

TALOUSARVIO 2025

Toiminta- ja taloussuunnitelma

2026 - 2027

SISÄLTÖ

1 JOHDANTO	0
1.1 Kuntayhtymän johtajan katsaus strategiakauteen 2025 -2027	1
1.2 Kuntayhtymän yleishallinto ja organisaatio	6
1.2.1 Kuntien valtuustot	6
1.2.2 Yhtymähallitus	7
1.2.3 Tarkastuslautakunta	7
1.2.4 Kuntayhtymän johtaja	8
1.3 Toimintaa ohjaava lainsäädäntö	8
1.4 Kuntayhtymän tehtävä	11
1.5 Missio, Visio ja arvot	11
1.5.1 Missio	11
1.5.2 Visio	12
1.5.3 Arvot	13
1.6 Kuntayhtymän sopimukset palveluntuottajien kanssa	14
2 KUNTAYHTYMÄN STRATEGISET PÄÄMÄÄRÄT JA TAVOITTEET	15
2.1 Laadukas erityisopetus	16
2.2 Konsultaatiopalvelut	18
2.3 Hyvinvoivat oppilaat	20
2.4 Toiminnan kehittäminen	22
2.5 Strategian seuranta ja arviointi	24
3 SATEENKAAREN ERITYISKOULUN TOIMINTA	26
3.1 Toiminnan kuvaus	26
3.2 Toiminnan tavoitteet, keinot ja mittarit vuodelle 2025	27
3.2.1 Laadukas erityisopetus	27
3.2.2 Konsultaatiopalvelut	31
3.2.3 Hyvinvoivat oppilaat	32
3.2.4 Toiminnan kehittäminen	33
4 HENKILÖSTÖSTRATEGIA JA SEN TAVOITTEET SEKÄ MITTARIT	35
4.1 Arvot tunnistava henkilöstö	36
4.2 Osaaminen ja uudistuminen	37
4.3 Työhyvinvointi	39
5 HANKETOIMINTA	42

6 TALOUSARVIO JA SUUNNITELMAN YLEISET PERUSTEET	43
6.1 Talousarvion laadinnan periaatteet ja rakenne	43
6.1.1 Sitovuustaso	44
6.1.2 Toteutumisen seuranta	44
6.1.3 Sisäinen valvonta ja riskienhallinta	45
6.1.4 Kuntayhtymän merkittävimmät riskit.....	47
7 TALOUSARVIO 2025 JA TALOUSSUUNNITELMA 2026-2027	49
7.1 Käyttötalousosa	52
7.2 Tuloslaskelmaosa	52
7.3 Investointiosa	53
7.4 Rahoitusosa.....	54
7.5 Taseen tunnusluvut	54
8 SATEENKAAREN KOULUN KUNTAYHTYMÄN TULOSKORTTI 2025	55

1 JOHDANTO

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä on perustettu 18.10.2022 ja se aloitti Sateenkaaren erityiskoulun ylläpitäjänä 1.1.2023. Kuntayhtymän muodostaa yhdeksän jäsenkuntaa, joita ovat Enonkoski, Hankasalmi, Pieksämäki, Konnevesi, Kangasniemi, Joutsa, Juva, Mäntyharju ja Sulkava.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän perustehtävänä on vaativan erityisen tuen oppilaiden perusopetuksen järjestäminen ja se toteuttaa tehtävänsä ylläpitämällä Sateenkaaren erityiskoulua Pieksämäellä. Opetusta järjestetään päivittäin lähikunnista koulua kotoa käsin käyville oppilaille ja Eloista Vaalijalassa kuntoutuksessa oleville oppilaille. Kuntayhtymä vastaa toiminnallaan alueelliseen vaativan erityisopetuksen tarpeeseen ja varmistaa niin jäsenkunnille kuin muillekin palvelua tarvitseville laadukkaat erityisopetuksen palvelut.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän toiminta- ja taloussuunnitelmassa määritellään kuntayhtymän hallinnon ja sen ylläpitämisen Sateenkaaren erityiskoulun toiminnalliset ja taloudelliset tavoitteet. Toimintasuunnitelman tavoitteet pohjautuvat Sateenkaaren koulun kuntayhtymän strategiaan sekä henkilöstöstrategiaan, jotka ovat hyväksytyt hallituksessa 20.06.2023. Strategioita laatiessa on huomioitu tavoitteissa oppilaiden, huoltajien, henkilöstön sekä kuntien antamat palautteet. Toimintasuunnitelmaa laadittaessa on myös huomioitu valtakunnallisen kouluterveyskyselyn tulokset sekä valtakunnallisesti että Sateenkaaren koulun osalta. Toimintasuunnitelma perustuu niin alueelliseen kuin valtakunnalliseen vaativan erityisen tuen perusopetuspalveluiden tuottamiseen ja kehittämiseen.

Talous- ja toimintasuunnitelmaa täydentää lukuvuosittain laadittava vuosisuunnitelma, jossa on esitelty koulun toiminta, tavoitteet ja sisällöt kullekin lukuvuodelle tarkemmin. Toiminta- ja taloussuunnitelman lopussa on suunnitellulle toiminnalle esitetty euromääräinen talousarvio vuodelle 2025 ja ennuste vuosille 2026-2027.

1.1 Kuntayhtymän johtajan katsaus strategiakauteen 2025 -2027

Lasten ja nuorten hyvinvoinnin heikentyminen on lisääntynyt viime vuosien aikana voimakkaasti. Koronan aikainen etäopetus ei ole selittävä tekijä tilanteen heikentymiseen, mutta se toi vahvasti esille lasten ja nuorten tuen tarpeet. Hyvinvointialueiden käynnistyminen on tuonut omat lisähaasteensa psykologi-, koulukuraattori- ja kouluterveyspalveluiden saatavuuteen. Palveluiden tarve on suuri, mutta palveluita ei ole ollut saatavissa oikea-aikaisesti. Useat lapset ja nuoret ovat ajautuneet tilanteeseen, jossa koulunkäynti on selviytymistä päivästä toiseen, ja samalla se on haastanut perheiden voimavarat äärimilleen. On pohdittava yhdessä monialaisesti, kuinka voimme luoda sellaiset rakenteet, jossa tuki on oikea-aikaista eikä jouduta turvautumaan niin usein raskaisiin palveluihin.

Oppilaiden hyvinvointi perusopetuksessa

Vuonna 2023 tehdyn kouluterveyskyselyn mukaan lasten ja nuorten hyvinvointia kuormittavat erityisesti sairastelu, ahdistuneisuus, kiusaaminen ja sosiaalisten tilanteiden pelko. Sosiaalisen median kanavat ovat tehneet kiusaamisen helpoksi myös koulun ulkopuolisena aikana. Tämä vaikuttaa merkittävästi oppilaiden hyvinvointiin, koska koulujen keinot puuttua tilanteeseen ovat vähäiset. Oppilaiden tunne-elämätaidot ja vuorovaikutustaidot ovat vuosien mittaan selkeästi heikentyneet. Lapsilla ja nuorilla on eri syiden vuoksi puutteelliset taidot ilmaista itseään sosiaalisesti hyväksyttävällä tavalla. Pettymysten sietokyky on heikko eikä arjen vastoinkäymisiä osata käsitellä. Tunnereaktiot voivat myös vaihdella täysin sulkeutuneesta käyttäytymisestä hyvin aggressiiviseen ulospäin suuntautuvaan käyttäytymiseen. Useat oppilaat tarvitsevat runsaasti aikuiselta tukea omien tunteiden kohtaamiseen sekä aikaa selviytyä näistä tilanteista. Näiden haasteiden korjaaminen vaatii toimia sekä kouluyhteisöltä että opiskeluhoitopalveluilta.

Sateenkaaren erityiskoulun palvelut on suunnattu niille oppilaille, jotka tarvitsevat koulunkäynnin tueksi vaativaa erityistä tukea. Järjestämme esi- ja perusopetusta yli kuntarajojen oppilaiden yksilölliset tarpeet huomioiden. Haluamme vastata valtakunnalliseen erityis-

opetuksen tarpeeseen omalla alueellamme tuottamalla vastuullista, luotettavaa ja oppilaslähtöistä erityisopetusta. Tavoitteenamme on, että oppilaamme tunnistaa omat vahvuutensa sekä tuen tarpeensa. Tuemme oppilaan selviytymistä ympäröivän yhteiskunnan muuttuvissa haasteissa opettamalla hänelle niitä taitoja, joita arjessa jokainen tarvitsee. Koulumme opetussuunnitelmassa on huomioitu oppilaiden hyvinvoinnin kannalta keskeisimmät asiat kuten tunne-elämän, vuorovaikutuksen sekä oppilaan itsetunnon vahvistamiseen liittyvien asioiden harjoittelu.

Vaativa erityinen tuki

Vaativan erityisen tuen kouluiksi on Suomessa nimetty Valteri-koulut, Sairaalaopetus, Valtion koulukodit sekä Elmeri-koulut. Sateenkaaren erityiskoulu on Suomen suurin Elmeri-koulu, joka tarjoaa opetusta niin omalla alueellaan kuin valtakunnallisesti. Vaativaa ja moniammatillista erityistä tukea oppimiseensa ja kuntoutumiseensa tarvitsevat lapset ja nuoret, joilla on vakavia psyykkisiä pulmia, moni- tai vaikeavammaisuutta, kehitysvammaisuutta tai autismikirjoa. Osalla näistä lapsista ja nuorista on pidennetty oppivelvollisuus. Vaativaksi tilanteen tekee oppilaiden tarpeet ja monialaisuus.

Jokaisen oppilaan ensisijainen koulupaikka tulisi olla oma lähikoulu. Oppilaita täytyy tukea varhaisessa vaiheessa, jotta emme joudu tilanteeseen, jota ei voi enää kevyillä tukitoimilla ratkaista. Valitettavasti olemme kuitenkin ajautuneet tilanteeseen, jossa lapset ja nuoret eivät saa apua heikentyneeseen tilanteeseen oikea-aikaisesti. Tämä on johtanut siihen, että he tarvitsevat entistä enemmän raskaita palveluja, missä yhdistyy niin kuntoutus kuin opetus. Osan kohdalla se tarkoittaa muuttoa pois kotoa. Vaatu eli vaativan erityisen tuen koulut ovat näitä oppilaita varten. Ne on suunniteltu vastaamaan monialaisiin oppimisen tuen haasteisiin. Sateenkaaren koulussa yhdistyy opetus ja oppilaan kuntoutus. Tarjoamme oppilaille myös mahdollisuutta kuntouttavaan aamu- ja iltapäivähoitoon, jolloin oppilas saa nämäkin palvelut tutussa ympäristössä. Sateenkaaren koulu tarjoaa kunnille myös mahdollisuutta konsultaatioihin, joilla parhaimmillaan tuetaan niin henkilöstöä kuin oppilastakin vaativassa koulun arjessa. Palvelut ovat monialaisesti rakennettavissa jokaiselle lapselle ja nuorelle hänen yksilöllisiin tarpeisiinsa.

Konsultatiiviset palvelut kuntien tukena

Sateenkaaren erityiskoulu on vastannut alueelliseen ja kansalliseen vaativan erityisen tuen tarpeeseen tarjoamalla Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoituksen turvin ilmaiseksi konsultaatio – ja konsultatiivisia palveluja vuodesta 2023 alkaen niitä tarvitseviin kuntiin. Kunnille annettavan tuen avulla olemme pyrkineet osaltamme ennaltaehkäisemään korjaavien palveluiden tarvetta ja toisaalta myös vähentämään lasten sekä nuorten ajautumista pitkäaikaiseen laitostuntoutukseen. Sateenkaaren erityiskoulun konsultaatiopalvelut ovat kustannustehokkaita palvelten lasten, nuorten, perheiden sekä kuntien tarpeita. Sateenkaaren erityiskoulun toiminta linkittyy hyvinvointialueiden OT-toimintaan ja sidosryhmäyhteistyö on saumatonta. Konsultaatioista saatavat ohjeet ovat usein yleistettävissä myös muiden oppilaiden tilanteisiin.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymälle myönnetty rahoitus päättyy 31.07.2025. Tulemme jatkamaan konsultatiivisten palveluiden tuottamista kuntien tarpeiden mukaisesti myös rahoituksen päätyttyä erillisen hinnoittelun mukaisesti. Koulu tarjoaa asiantuntijapalveluita kuntien varhaiskasvatukseen sekä esi- ja perusopetukseen pyrkien sitä kautta vaikuttamaan varhaisen tuen saantiin kunnissa. Koulun palvelut ovat käytössä myös nivelvaiheissa, joissa oppilaat siirtyvät takaisin lähikouluun tai jatko-opintoihin. Laadukkaan konsultaatiotyön takeena on osaava ja ammattitaitoinen opettajisto.

Osaaminen ja henkilöstön tukeminen

Koulun vuosikymmeniä kestäneestä laadukkaasta toiminnasta vastaa sitoutunut, ammattitaitoinen ja asiantunteva henkilöstö. Osaaminen syntyy henkilöstön halusta kehittää toimintaa ja myös sitoutua yhteisiin tavoitteisiin sekä huomioida toiminnassa valtakunnallisesti vaihtuvat tarpeet. Henkilöstön vähäinen vaihtuvuus kertoo osaltaan sitoutuneisuudesta. Yhteistyö muiden Elmerikoulujen, Kehitysvammaliiton, Tikoteekin, Papunetin, Opikkeen sekä Osaamis- ja tukikeskustoiminnan kanssa on tärkeää toiminnan kehittämisen näkökulmasta.

Aktiivinen täydennyskoulutus on mahdollistanut työntekijöiden kehittymisen uusiin haasteisiin. Kuntayhtymä on tarjonnut työntekijöilleen täydennyskoulutusta suositusta enemmän. Työntekijät ovat myös voineet vaikuttaa itse koulutuksiinsa. Oppisopimuskoulutusten kautta Sateenkaaren koululle on saatu töihin koulunkäynninohjaajia. Kuntayhtymä on myös mahdollistanut opettajille jatkokoulutusten suorittamisen. Sateenkaaren koulun kuntayhtymä jatkaa henkilöstön aktiivista kouluttamista sekä oppisopimuskoulutusten mahdollistamista seuraavina vuosina.

Osaavan henkilöstön työhyvinvointi on ollut kuntayhtymän tärkeimpiä asioita koko toiminnan aikana. Henkilöstöä on tuettu niin epassin, tyhytuntien, työyhteisökahvien, pyöräetuuden, esimerkkiruokailuedun kuin työnkuvien kautta. Tulemme panostamaan henkilöstön hyvinvointiin ja pysyvyyteen myös jatkossa. Saimme työsuojelutarkastuksessa henkilöstön hyvinvoinnin osalta erinomaiset arvioinnit, mikä kertoo siitä, että henkilöstö arvostaa tekemäänsä työtä, voi hyvin ja viihtyy työssään sen kuormittavuudesta huolimatta.

Viestintä ja tiedottaminen

Kuntayhtymä tulee järjestämään vuosittain kuntakokouksia ja tiedottaa jäsenkuntia säännöllisesti kuntayhtymän toiminnasta. Vuonna 2025 tulemme käymään kaikissa jäsenkunnissa tapaamassa kunnan ja sivistystoiminnan johtoa. Pidämme myös muut palvelujamme käyttävät kunnat tietoisina kuntayhtymän toiminnasta ja otamme mielellämme palautetta vastaan kaikilta tahoilta. Sateenkaaren koulun kuntayhtymän toimintaa voi seurata nettisivuilta www.sateenkaarenkoulu.fi, minne päivittyvät myös hallituksen kokouksen esityslistat ja pöytäkirjat. Sateenkaaren koulun facebook- ja instagram-sivuilla voi puolestaan seurata elämänmyönteisiä ja positiivisia tapahtumia koulun arjesta. Koulun toimintaa onkin tavoitteena tehdä näkyväksi entistä enemmän.

Kuntayhtymä ottaa jäsenkunnilta vastaan toiminnankehittämis ehdotuksia, jotka huomioidaan talousarviota laatiessa. Sateenkaaren koulun kuntayhtymälle voi antaa myös pa-

lautetta nimettömästi sähköpostitse. Kaikki palautteet käsitellään ja niihin vastataan viipymättä. Jäsenkuntien ja kuntayhtymän välille on syntynyt jo näinkin lyhyenä aikana toimivat suhteet, joka on sujuvoittanut keskinäistä yhteistyötä.

Talous ja tulevaisuus

Kuntayhtymän talous nähdään jatkuvan vakaana ja kuntayhtymän toiminnan kannalta ei vuosina 2025–2027 nähdä merkittäviä riskejä. Kuntayhtymän toiminta saadaan rahoitettua valtionosuuksilla, kotikuntakorvauksilla ja kunnilta perittävinä koulupäivämaksuina. Kuntayhtymällä ei ole lainoja eikä suunnitelmassa ole tehdä investointeja. Kuntayhtymän palveluille nähdään olevan kansallisesti laaja tarve ja koulupaikat ovat olleet koko ajan täynnä. Uusia jonottajia on sekä vaativasta kuntoutuksesta että suoraan kunnista. Oppilasmäärä on kasvanut ja se on vuonna 2025 ennätyksellinen.

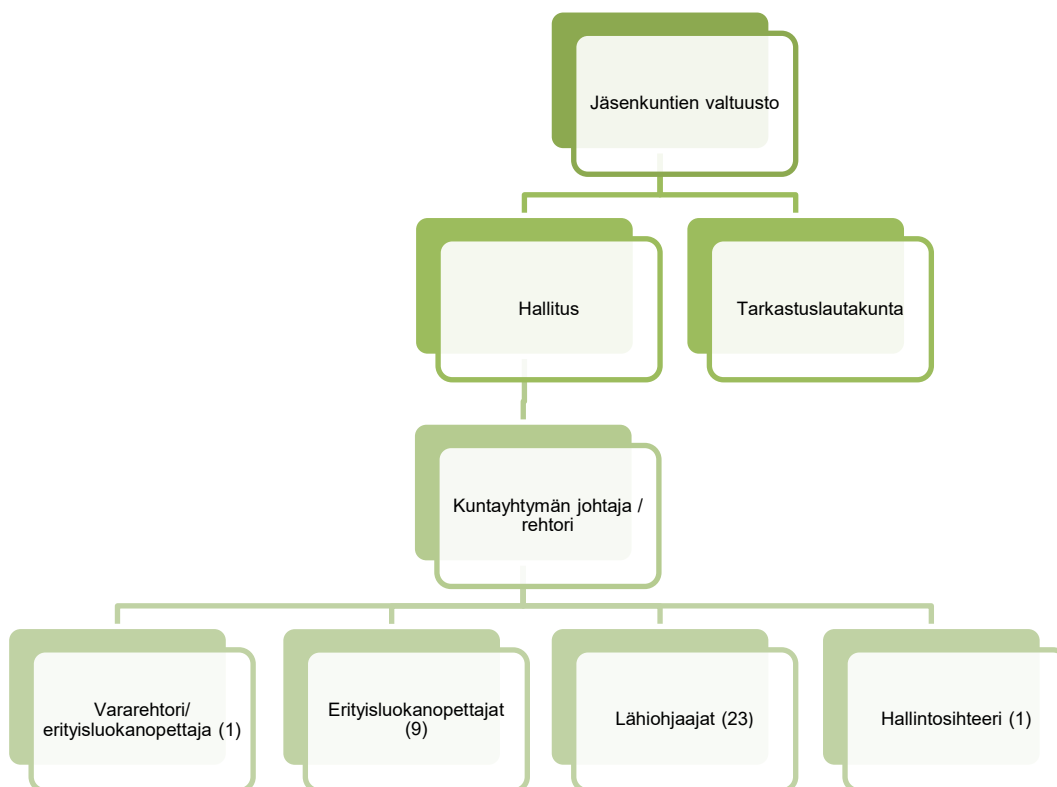
Sateenkaaren erityiskoulun seudullinen yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa on merkittävässä roolissa, kun katsotaan Sateenkaaren koulusta perusopetuksen suorittaneiden jatko-opintopolkuja. Kaikki perusopetuksen päättäneet oppilaat ovat päässeet toisen asteen opintoihin, mikä on poikkeuksellista valtakunnallisesti. Tämä on ollut mahdollista verkostoitumalla toisen asteen oppilaitosten kanssa ja yhdessä pohtimalla, miten koulutusta voitaisiin kehittää oppilaiden tarpeita vastaavaksi. Jatko-opintopaikka ei ole Suomessa itsestään selvyys, monet oppilaat jäävät tämän ulkopuolelle. Tulemme jatkamaan kehittämis- ja yhteistyötä jatkossakin toisen asteen oppilaitosten kanssa varmistaksemme koulumme nuorten tulevaisuuden perusopetuksen jälkeen.

Satu Varpainen

Kuntayhtymän johtaja, rehtori

1.2 Kuntayhtymän yleishallinto ja organisaatio

Sateenkaaren koulun kuntayhtymään kuuluu yhdeksän jäsenkuntaa: Enonkoski, Hankasalmi, Pieksämäki, Konnevesi, Kangasniemi, Joutsa, Juva, Mäntyharju ja Sulkava. Sateenkaaren koulun kuntayhtymän johtaminen perustuu kuntayhtymän strategiaan, taloussuunnitelmaan, talousarvioon sekä muihin jäsenkuntien ja yhtymähallituksen päätöksiin.



Kuva 1: Sateenkaaren koulun kuntayhtymän organisaatiokaavio:

1.2.1 Kuntien valtuustot

Kuntayhtymän toiminta perustuu yhden toimielimen mallille, jossa jäsenkunnat päättävät yhtymähallituksen jäsenten valinnasta, tarkastuslautakunnan jäsenten valinnasta, vastuuvapaudesta tilivelvollisille yhtäpitävin päätöksin sekä tilintarkastusyhteisön valinnasta yhtäpitävin päätöksin.

1.2.2 Yhtymähallitus

Yhtymähallitukseen kuuluu viisi jäsentä ja hallitus valitsee keskuudestaan puheenjohtajan ja varapuheenjohtajan. Jokaisella jäsenellä on kokouksessa yksi ääni. Yhtymähallituksen toimikausi on neljä vuotta. Seuraava yhtymähallitus valitaan vuoden 2025 aikana.

Yhtymähallitus vastaa kuntayhtymän toiminnasta ja taloudesta, käyttää kuntayhtymän päätösvaltaa ja siirtää toimivaltaansa hallintosäännön määräyksillä. Yhtymähallitus vastaa päätösten valmistelusta, täytäntöönpanosta ja laillisuuden valvonnasta.

Yhtymähallitus johtaa kuntayhtymän toimintaa, hallintoa ja taloutta. Yhtymähallitus vastaa kuntayhtymän toiminnan yhteensovittamisesta ja omistajaohjauksesta sekä kuntayhtymän henkilöstöpolitiikasta ja huolehtii kuntayhtymän sisäisestä valvonnasta ja riskienhallinnan järjestämisestä.

	Varsinainen jäsen	Varajäsen
Paikka 1	Joutsa – Harri Nissinen (pj.)	Hankasalmi - Matti Mäkinen
Paikka 2	Pieksämäki – Aki Pomell (varapj.)	Pieksämäki - Aleksis Laurila
Paikka 3	Kangasniemi – Marja-Leena Laitinen	Konnevesi – Kati Laine-Rissanen
Paikka 4	Enonkoski – Kati Laukkanen	Sulkava - Mirjam Reponen
Paikka 5	Mäntyharju – Seppo Hujanen	Juva - Ritva Hänninen

Kuva 2: Kuntayhtymän hallitus 2023–2025

1.2.3 Tarkastuslautakunta

Tarkastuslautakunnan tehtävistä säädetään kuntalaissa. Tarkastuslautakunnan keskeisin tehtävä on arvioida, ovatko hallituksen asettamat toiminnan ja talouden tavoitteet kuntayhtymässä toteutuneet ja onko toiminta järjestetty tuloksellisella ja tarkoituksenmukaisella tavalla sekä arvioida talouden tasapainotuksen toteutumista.

Tarkastuslautakunta myös valmistelee tilintarkastuspalvelujen hankinnan kuntien valtuustoille ja valvoo sidonnaisuuksien ilmoittamisvelvollisuuksien noudattamista ja antaa

ilmoitukset tiedoksi valtuustolle. Lisäksi tarkastuslautakunta laatii arviointisuunnitelman ja antaa valtuustoille kultakin vuodelta arviointikertomuksen, jossa esitetään arvioinnin tulokset.

	Varsinainen jäsen	Varajäsen
Paikka 1	Hankasalmi - Leena Jäntti (pj.)	Joutsa -Pekka Lankia
Paikka 2	Konnevesi – Pekka Karhunen	Kangasniemi - Jaana Laukkarinen
Paikka 3	Pieksämäki - Pekka Valtari (varapj.)	Pieksämäki - Liisa Ruokoselkä
Paikka 4	Juva – Elisa Hänninen	Enonkoski - Mikael Laine

Kuva 3: Tarkastuslautakunnan jäsenet 2023–2025

1.2.4 Kuntayhtymän johtaja

Kuntayhtymän johtaja johtaa yhtymähallituksen alaisena kuntayhtymän hallintoa, taloudenhoitoa ja muuta toimintaa. Kuntayhtymän johtaja vastaa asioiden valmistelusta yhtymähallituksen käsiteltäväksi.

1.3 Toimintaa ohjaava lainsäädäntö

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän ja Sateenkaaren erityiskoulun toiminta perustuvat seuraaviin lakeihin:

Kuntalaki

Kuntayhtymän toimintaan liittyvä lainsäädäntö

Oppivelvollisuus

Oppivelvollisuuslaki (1214/2020). Laissa säädetään oppivelvollisuuden suorittamisesta, oppivelvollisuuden suorittamisen ohjaus- ja valvontavastuusta sekä koulutuksen maksuttomuudesta.

Esi- ja perusopetus

Perusopetuslaki (628/1998). Laissa säädetään perusopetuksesta ja oppivelvollisuudesta, esiopetuksesta, perusopetukseen valmistavasta opetuksesta sekä aamu- ja ilta-päivätoiminnasta.

Perusopetusasetus (852/1998). Asetuksessa säädetään mm. opetuksesta ja työajasta, arvioinnista, oikeusturvasta ja koulutuksen järjestämisluvasta.

Valtioneuvoston asetus perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta (422/2012). Asetuksessa säädetään opetuksen yleisistä valtakunnallisista tavoitteista sekä tuntijaosta

Rahoitus

Laki opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta (1705/2009). Laissa säädetään mm. perusopetuslaissa tarkoitettua toimintaa varten myönnettävästä valtionosuuksista ja -avustuksista. (VM)

Valtioneuvoston asetus opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta (1766/2009)

Laki kunnan peruspalvelujen valtionosuudesta (1704/2009) Lakia sovelletaan käyttökustannuksiin myönnettävään valtionosuuteen mm. perusopetuslaissa ja taiteen perusopetuksesta annetussa laissa määriteltyihin kuntien tehtäviin. (VM)

Valtionavustuslaki (688/2001). Laissa säädetään perusteista ja menettelyistä, joita noudatetaan myönnettäessä tuenluoteista rahoitusta toiminnan tai hankkeen avustamiseksi. (VM)

Opetusministeriön asetus eräiden oppilailta ja opiskelijoilta perittävien maksujen perusteista (1323/2001)

Hallinto

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (377/2022). Laissa säädetään mm. esiopetuksessa ja perusopetuksessa olevan oppilaan oikeudesta opiskeluhuoltoon.

Valtioneuvoston asetus koulutuksen arvioinnista (1061/2009)

Valtioneuvoston asetus perusopetuksen jälkeisen koulutuksen valtakunnallisesta hakumenettelystä (834/2021)

Opetustoimen henkilöstön kelpoisuudet

Asetus opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista (986/1998). Asetuksessa säädetään mm. perusopetuslaissa tarkoitetun opetustoimen henkilöstön, kuten esiopetusta antavien henkilöiden, rehtoreiden, opettajien ja ohjaajien kelpoisuusvaatimuksista.

Laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä (504/2002) Lakia sovelletaan mm. perusopetuslaissa tarkoitetun aamu- ja iltapäivätoiminnan palvelujen hankkimiseen.

Lastensuojelulaki (417/2007). Laki sisältää säännökset lapsi- ja perhekohtaisesta lastensuojelusta sekä ennaltaehkäisevästä lastensuojelusta. Laissa säädetään palvelujen kehittämisestä kasvatuksen tukemiseksi. Lastensuojelulaissa on säädetty sosiaali- ja terveydenhuollon, koulutoimen sekä eräiden muiden viranomaisten velvollisuudesta lastensuojelu- ja rikosilmoituksen tekoon. (STM)

Laki eräistä opetusalan eläkejärjestelyistä (662/1998) (VM)

1.4 Kuntayhtymän tehtävä

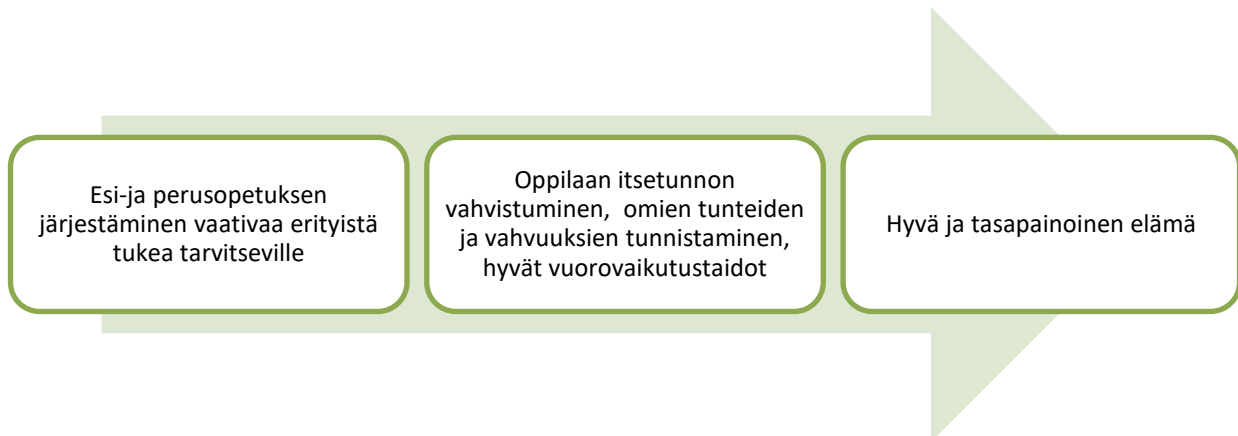
Sateenkaaren koulun kuntayhtymän tehtävänä on toimia Sateenkaaren erityiskoulun opetuksen järjestäjänä. Lisäksi se järjestää konsultaatiopalveluita sekä aamu- ja iltapäivähoitoa. Sateenkaaren erityiskoulussa annetaan esi- ja perusopetusta kehitysvammaisille, autismikirjon oppilaille ja psykososiaalista tukea tarvitseville lapsille ja nuorille, joiden kotikunnan lähikoulu ei riitä tukemaan oppilaan koulunkäyntiä ja niille, jotka tarvitsevat koulunkäynnin tueksi myös laaja-alaista kuntoutusta. Sateenkaaren erityiskoulussa annetaan opetusta koulussa vakituisesti opiskeleville sekä lyhytaikaisilla kuntoutusjaksoilla käyville oppilaille. Koulussa opiskelee viikkotasolla noin 75 -80 vakituista oppilasta sekä 5-10 lyhytaikaisessa kuntoutuksessa olevaa oppilasta.

1.5 Missio, Visio ja arvot

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän strategia on hyväksytty hallituksessa 20.06.2023 vuosille 2023–2025. Kuntayhtymän strategiassa tuodaan esille tärkeimmät toimintamme tavoitteet ja niihin liittyvät painopisteet, joilla erityisopetuksen tulevaisuutta ja kehitystä rakennetaan. Sateenkaaren koulun kuntayhtymä on sekä alueellinen että kansallinen kehittäjä ja edistää vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten ja nuorten ennaltaehkäiseviä sekä korjaavia palveluja yhteistyössä kaikkien sidosryhmien kanssa. Kuntayhtymän päämääränä on, että tulevaisuudessa lapsilla ja nuorilla olisi hyvä ja tasapainoinen elämä. Kuntayhtymän ylläpitämä Sateenkaaren erityiskoulu toimii etulinjassa edistääkseen vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten perusopetuksen palveluja siten, että lapset ja nuoret ohjautuisivat oikea-aikaisesti tarvitsemiensa palveluiden ääreen.

1.5.1 Missio

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän ylläpitämä Sateenkaaren erityiskoulu järjestää ja toteuttaa esi- ja perusopetusta vaativaa erityistä tukea tarvitseville lapsille ja nuorille. Tavoitteena on tarjota oppilaille opetuksen kautta hyvät edellytykset perusopetuksen jälkeiselle elämälle. Opetuksen keskiössä ovat itsetunnon vahvistaminen, omien vahvuuksien tunnistaminen, vuorovaikutustaitojen kehittyminen sekä omien tunteiden tunnistaminen.



Kuva 4: Missio

1.5.2 Visio

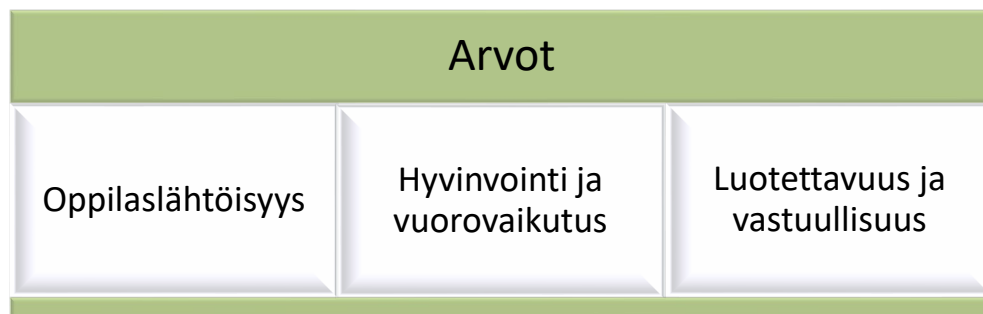
Vuoteen 2025 mennessä Sateenkaaren erityiskoulun tukea on saatavilla kaikkiin kuntiin. Kunnille annettavan tuen avulla pyritään ennaltaehkäisemään korjaavien palveluiden tarvetta ja toisaalta myös vähentämään lasten sekä nuorten ajautumista pitkäaikaiseen laitostuntoutukseen. Sateenkaaren erityiskoulu tuottaa sekä ennaltaehkäiseviä että korjaavia palveluja, jotka ovat kustannustehokkaita palvelten lasten, nuorten, perheiden sekä kuntien tarpeita. Sateenkaaren erityiskoulun toiminta linkittyy hyvinvointialueiden OT-toimintaan ja sidosryhmäyhteistyö on saumatonta.



Kuva 5: Visio

1.5.3 Arvot

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän toimintaa kuvaavana ajatuksena toimii ”Yksilöllisesti yhdessä oppien”. Kiteytyneeseen lauseeseen sisältyy kuntayhtymän arvot, jotka ovat henkilöstön kanssa yhdessä sovittu. Kuntayhtymän arvoja ovat: Oppilaslähtöisyys, ymmärtäminen ja vuorovaikutus, vastuullisuus ja luotettavuus.



Kuva 6: Arvot

Oppilaslähtöisyys

Sateenkaaren koulussa opetus toteutetaan joustavasti jokainen oppilas yksilöllisesti kohdaten ja heidän tarpeensa huomioiden. Oppilaita kohdellaan tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti jokaisen lähtökohdat tunnistaen. Oppilaiden opetuksessa etusijalla ovat oppilaiden vahvuuksien tunnistaminen ja itsetunnon vahvistaminen onnistumisten kautta. Jokaisesta oppilasta arvostetaan omana itsenään ja tavoitteena on, että oppilaat kokevat tulevansa hyväksytyiksi.

Hyvinvointi ja vuorovaikutus

Sateenkaaren koulussa oppilaille annetaan mahdollisuus kasvaa luoviksi, osallistuviksi, omasta ja muiden hyvinvoinnista huolehtiviksi. Oppimisen perusedellytyksenä nähdään toisia arvostava, avoin ja vuorovaikutteinen kommunikointi. Sateenkaaren koulussa oppilasta kuunnellaan ja arvostetaan sekä hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan väli-

tään. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, aikuisten sekä eri yhteisöjen kanssa. Vuorovaikutuksessa huomioidaan jokaisen yksilölliset kommunikointitarpeet. Arvot toteutuvat koulun arjessa oppimisen ilona ja hyvinvoinnin lisääntymisenä.

Luotettavuus ja vastuullisuus

Palveluiden laatu ja luotettavuus perustuvat henkilöstön vahvaan ammattitaitoon ja pitkäjänteisesti kehitettyyn opetustyöhön. Oppilaat, huoltajat ja kunnat voivat luottaa, että koulunkäynti on yksilöllisesti räätälöity ja opetus nivoutuu saumattomasti oppilaan muuhun kuntoutukseen. Oppilaat oppivat ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan ja ymmärtämään oman toimintansa seuraamukset. Kuulluksi tuleminen ja oikeudenmukaisuuden kokemus parantavat luottamusta. Opetus toteutetaan turvallisesti yhteistyössä muiden oppilasta kuntouttavien tahojen kanssa. Palveluja tuotetaan vastuullisesti, kustannustehokkaasti ja valtakunnallisesti, jäsenkuntien tarpeet ensisijaisesti huomioon ottaen.

1.6 Kuntayhtymän sopimukset palveluntuottajien kanssa

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän talous- ja palkkahallinnon palvelut ostetaan Kuntalaskenta Oy:stä. Osa taloushallinnon tehtävistä tehdään hallintosihteerin ja kuntayhtymän johtajan toimesta. Ravitsemus- ja puhtaanapitopalvelut kuntayhtymälle tuottaa Pieksämäen Tukipalvelut Oy. ICT-palvelut ostetaan Pieksämäen kaupungin tietohallinnosta ja tilintarkastusyhteisönä on Mikkelin Tilintarkastus Oy. Tilintarkastusyhteisön kanssa on tehty sopimus vuosille 2024–2025 sekä lisäksi sovittu yhdestä optiovuodesta.

Työterveyspalvelut tuottaa Terveystalo ja vakuutuksista on tehty sopimus Lähitapiolan kanssa. Pankkipalvelut tulevat OP Suur-Savolta. Tietosuojavastaavan palvelut kuntayhtymä ostaa Konneveden kunnalta. Oppilashallintojärjestelmänä toimii Visman Primus ja asiakirjahallintojärjestelmänä Triplan. Sähköinen arkisto otettiin käyttöön vuonna 2024 ja siitä vastaa Kosila / Hilla Group.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä jatkaa toimintaansa Etelä-Savon hyvinvointialueen koulurakennuksissa Nenonpellossa ja Kinolinna Oy:n vuokrakiinteistössä Pieksämäen kaupungin keskustassa. Vuokrasopimukset sisältävät kiinteistöpalvelut. Nenonpellon vuokrasopimus jatkuu samalla hinnoittelulla vuoden 2025. Vuonna 2025 vuokrahinnoittelu katsotaan yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa ja uusi vuokrahinta astuu voimaan 1.1.2026. Vuoden 2026 aikana pohditaan kaupungissa sijaitsevan koululuokan tulevaisuutta. Tarvetta olisi myös saada erityisopettaja, joka voisi jalkautua kuntoutusyksiköihin niiden oppilaiden tueksi, jotka eivät kykene vointinsa vuoksi käymään koulua fyysisesti koulun tiloissa.

2 KUNTAYHTYMÄN STRATEGISET PÄÄMÄÄRÄT JA TAVOITTEET

Vuosina 2025–2027 Sateenkaaren koulun kuntayhtymä keskittyy toiminnan vakauttamiseen ja laadukkaan erityisopetuksen tuottamiseen. Kuntayhtymä on saanut solmittua sopimukset eri palveluntuottajien kanssa, joten toiminta jatkuu tältä osin vakaana ja kuntayhtymässä voidaan keskittyä erityisopetukseen liittyvien palveluiden kehittämiseen ja toteuttamiseen.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän toiminnan tavoitteet vuosille 2025–2027 ovat:

1. Laadukas erityisopetus
2. Konsultaatiopalvelut
3. Hyvinvoivat oppilaat
4. Toiminnan kehittäminen

2.1 Laadukas erityisopetus

Sateenkaaren koulu kehittää erityisosaamistaan vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten ja nuorten tarpeiden mukaisesti siten, että se voi tuottaa vaativan erityisopetuksen palveluja alueellisesti ja koko Suomessa. Koulu vahvistaa osaamisellaan alueellista erityisosaamista ja tukee kuntia vaativassa kasvatustyössä.

Sateenkaaren koulu järjestää vaativan erityisen tuen esi- ja perusopetusta yli kuntarajojen oppilaiden yksilölliset tarpeet huomioiden sekä huolehtii vaativaa erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden oikeudesta saada tarvitsemaansa tukea niillä resursseilla, käytännöillä ja tukimuodoilla, jotka heitä parhaiten palvelevat. Koulun palvelu on luotettavaa, vastuullista ja oppilaslähtöistä. Koulu huolehtii oppilaiden jatko-opintopolusta varmistamalla heille perusopetuksen aikana sellaiset oppimisvalmiudet, jotka kantavat heitä tulevaisuudessa. Sateenkaaren koulu kehittää osaamistaan ja ammattitaitoaan hankkimalla koulutusta ajankohtaisiin teemoihin ja tarpeisiin. Henkilöstö on työhön sitoutunutta ja vahvan ammatillisen osaamisen omaavaa.

Laadukas erityisopetus				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Järjestämme vaativan erityisen tuen esi- ja perusopetusta yli kuntarajojen, jäsenkuntien tarpeet ensisijaisesti huomioiden.	Sateenkaaren erityiskoulun ylläpitäminen. Tulot vastaavat opetuksen järjestämisestä syntyviä kuluja.	Oppilasmäärä. Jäsen- ja ulkokuntien määrä vuosittain. Valtionosuuksien, kotikuntakorvauksien ja kunnilta perittävien korvauksien määrät.	Kuntayhtymänjohtaja	Oppilasmäärä vuositasolla keskimäärin 70 >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Tuotamme laadukkaita ja tavoitteellisia perusopetuksen palveluita.	Osaava ja ammattitaitoinen henkilöstö.	Koulutetun henkilökunnan määrä. Oppilaiden, huol-	Kuntayhtymänjohtaja	>=95% 68% tai >= edellinen vuosi

		tajien ja sidosryhmien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.		
Tarjoamme oppilaan tarpeiden mukaisia pedagogisia ratkaisuja.	Osaava ja ammatitaitoinen henkilöstö. Riittävät resurssit. Oppimista tukeva kouluympäristö ja materiaalit. Toimiva opiskelu-huolto.	Koulutetun henkilökunnan määrä. Talous tasapainossa. Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Oppilaiden eteneminen opinnoissa vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>=95% Tulot vastaavat menoja >= edellinen vuosi 100% (Luokalta toiselle siirtyminen)
Huolehdimme turvallisesta ja siististä kouluympäristöstä.	Asianmukaiset puhtaanapito- ja kiinteistöpalvelut. Henkilökunta huomioi oppilaiden erilaiset tarpeet työkentelyssään.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Uhka- ja vaaratilanneilmoitusten määrä kuukausittain.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi <= edellinen vuosi
Huomioimme opetuksessamme tasa-arvoisesti oppilaiden tarpeet.	Henkilökohtaisen opetussuunnitelman tekeminen jokaiselle oppilaalle.	Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvokyselyt vuosittain. Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi 68% tai >= edellinen vuosi
Vastaamme kuntien vaativan erityisen tuen opetuksen tarpeisiin järjestämällä opetusta kuntien oppilaille riittävän varhaisessa vaiheessa.	Mahdollisuus ottaa oppilaita akuutisti lyhytaikaisille intervallijaksolle.	Oppilasmäärät kunnittain ja jonotusaika opetukseen vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	3 kuukautta
Henkilöstömme on osaavaa, ammatitaitoista ja sitoutunutta.	Osaava ja ammatitaitoinen henkilöstö.	Koulutuspäivien määrä vuosittain. Oppisopimuskoulutusten suorittaneiden määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi Oppisopimuskoulutuksesta valmistuneiden määrä.

		Työurien pituus.		5 vuotta.
Huolehdimme oppilaiden oppimisvalmiuksien kehittämisestä jatkoopinnot huomioon ottaen.	Soveltavien valinnaisaineiden sisällöt ja tavoitteet tukevat oman elämän hallintaa. Painopiste opinnoissa oppimisvalmiuksien kehittämisessä ja itenäistymisessä.	Jatko-opintoihin päässeiden määrä vuosittain. Lähikouluihin palkanneiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	100% >= edellinen vuosi
Kehitämme uudenlaisia ja joustavia tapoja tuottaa erityisopetusta ja mahdollistaa sitä kautta perusopetus myös niille, joille se ei ole ollut mahdollista.	Etäopetus, opetuksen järjestäminen yhteistyössä muiden kuntoutusta järjestävien tahojen kanssa. Erityiset opetusjärjestelyt.	Koulupudokkaiden perusopetuksen suorittaneiden tai opinnoissa edenneitten määrä vuositasolla.	Kuntayhtymänjohtaja	100%

TAULUKKO 1: Laadukas erityisopetus

2.2 Konsultaatiopalvelut

Sateenkaaren erityiskoulun toiminnalla tuetaan kuntien varhaiskasvatusta ja esi- sekä perusopetusta vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten opetuksen järjestämisessä. Konsultaatiopalvelut ovat yhdyspinta niin kuntien kuin Osaamis- ja tukikeskustoiminnan palveluihin (OT).

Sateenkaaren koulun konsultaatiopalveluiden avulla ennaltaehkäistään parhaimmillaan koulupudokkuutta, syrjäytymistä ja jopa pitkäaikaisen laituskuntoutuksen piiriin joutumista. Palvelun avulla voidaan löytää toimivat opetusratkaisut oppilaan lähikouluun ja tukea siten perusopetuksen suorittamista. Konsultaation kautta annetaan tukea myös koulujen opettajille ja ohjaajille.

Konsultaatiopalveluidemme käyttäminen on kustannustehokasta. Valittavana on useampia kokonaisuuksia. Kun yhteistyötä tehdään pitkäjänteisesti, tulevat eri koulut meille tuetuiksi, jonka vuoksi aina ei ole välttämätöntä tehdä erillistä käyntiä oppilaan kouluun.

Tämä säästää aikaa ja vähentää kustannuksia. Tarjoamamme opetusratkaisut ovat myös helposti muokattavissa muiden tukea tarvitsevien käyttöön kuntien kouluilla.

Konsultaatiopalveluita on tehty kunnille tutuiksi Opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämän rahoituksen turvin vuosina 2023–2024. Rahoitukselle saatiin jatkoaikaa 31.07.2025 saakka, jonka jälkeen palvelua myydään kunnille erillisen hinnoittelun mukaisesti. Tavoitteena on, että kunnat käyttäisivät konsultaatiopalvelua ennaltaehkäisemään oppilaiden siirtymistä raskaiden palveluiden ääreen. Konsultaatiota voidaan käyttää myös tukemaan opettajien työtä ja auttamaan opettajia kehittämään omaa työtään.

Konsultaatiopalvelut				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Tarjoamme kunnille varhaiskasvatuksen ja esi- sekä perusopetuksen konsultaatiopalveluita.	Järjestämme konsultaatiopalveluita kysynnän mukaan.	Konsultaatioiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Tuemme kuntia vaativassa varhaiskasvatuksen ja esi- sekä perusopetuksen työssä.	Järjestämme konsultaatiopalveluita sekä etänä että käynteinä.	Palautteet konsultaatioista vuosittain webropol-kyselyn kautta.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Vahvistamme alueellista erityisopetusta.	Tarjoamme osaamistamme kunnille.	Konsultaatioiden määrä paikkakunnittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Tarjoamme ensisijaisesti varhaista tukea ja ennaltaehkäiseviä palveluita.	Tarjoamme ensisijaisesti konsultaatiopalveluita kunnille uusien oppilaiden kohdalla.	Konsultaatioiden määrä. Palautteet konsultaatioista vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Pyrimme vähentämään korjaavien palveluiden tarvetta.	Lisäämme yhteistyötä kuntien kanssa, jotta kunnat saavat palvelumme riittävän ajoissa.	Konsultaation kautta kouluumme ohjautuneiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	<=edellinen vuosi
Annamme pedagogista tukea ja ohjausta kuntien varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen	Tarjoamme konsultaatiopalveluita kuntien henkilöstön työtä tukemaan.	Konsultaatioiden määrä ja palautteet konsultaatioista vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi

henkilöstölle.				
Tuemme oppilaan koulunkäyntiä lähikoulussa.	Tarjoamme konsultaatiopalveluita kunnille.	Konsultaatioiden määrä. Konsultaation kautta kouluun ohjautuneiden määrä. Omaan lähikouluun palanneiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi <=edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Järjestämme konsultaatiopalveluita jäsenkunnille ja ulkokunnille, jäsenkuntien tarpeen ensisijaisesti huomioiden.	Tarjoamme konsultaatiota 2 erityisluokanopettajan toimesta. Huomioimme jäsenkuntien tarpeet ensisijaisesti.	Konsultaatioiden määrä jäsenkunnittain ja ulkokunnittain vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi >= edellinen vuosi

TAULUKKO 2: Konsultaatiopalvelut

2.3 Hyvinvoivat oppilaat

Lasten ja nuorten hyvinvointi koostuu fyysisistä, psyykkisistä ja sosiaalisista tekijöistä. Hyvinvointiin kuuluu keskeisesti tunne siitä, että hallitsee itse elämänsä. Koulumme tukee oppilaan itsetunnon vahvistumista ja omien vahvuuksien tunnistamista. Käyttäytymisen ja tunne-elämän taitojen kehittymisen kannalta on tärkeää, että opetamme oppilaita tunnistamaan sekä nimeämään omia tunteitaan. Kun kouluympäristö on hyväksyvä ja turvallinen, uskaltaa oppilas kohdata haasteita ja löytää keinoja niiden ratkaisemiseen.

Sateenkaaren koulun tavoitteena on, että oppilaamme tietää missä hän on hyvä ja mitä hän haluaa oppia lisää. Tuemme oppilaan selviytymistä ympäröivän yhteiskunnan muuttuvista haasteista sekä sitä, että hän edistää omalla toiminnallaan kestävän elämäntavan toteutumista. Sateenkaaren koulussa eheytetään oppilaan kasvamisen ja oppimisen elinikäinen polku yksilöllisyys huomioiden, yhteisöllisesti osallistamalla ja toinen toisemme huomioimalla.

Hyvinvoivat oppilaat				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Oppilaamme kokevat saavansa riittävästi tukea opintoihinsa.	Riittävät henkilös- töresurssit.	Oppilaiden tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymän- johtaja	68% tai >= edellinen vuosi
Tunnistamme oppilaiden tuen tarpeet.	Ammattitaitoinen henkilökunta. Toimiva opiskelu- huolto.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Opiskeluhuollon järjestäminen viipymättä.	Kuntayhtymän- johtaja	68% tai >= edellinen vuosi Kiireellisissä tapauksissa alle 3 päivää, muissa huolta herättävissä tapauksissa alle 5 päivää
Huolehdimme, että oppilaamme saavat riittävästi tukea käyttäytymisen ja tunne-elämän haasteisiin sekä hallitsemaan käyttäytymistään sosiaalisesti hyväksyttävällä tavalla.	Riittävä henkilös- tömäärä. Ammattitaitoinen henkilöstö. Tavoitteita tukeva opetussuunnitelma.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Koulutetun henkilöstön määrä. Oppilaan henkilökohtaisten tavoitteiden saavuttaminen. Uhka- ja väkivaltatilanteiden määrä kuukausittain.	Kuntayhtymän- johtaja	68% tai >= edellinen vuosi 95% 80% tai >= edellinen vuosi <= edellinen vuosi
Opetamme oppilaitamme tunnistamaan tunteitaan, vahvuuksiaan sekä nimeämään niitä.	Tavoitteita tukevat soveltavat valinnaisaineet.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Oppilaiden itsearvioinnit puolivuosit- tain.	Kuntayhtymän- johtaja	68% tai >= edellinen vuosi 100% >= edellinen vuosi
Tarjoamme oppilaille turvallisen ilmapiirin kasville ja sinnikkäälle oppimiselle.	Riittävä henki- löstö. Turvallinen oppi- misympäristö.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymän- johtaja	68% tai >= edellinen vuosi 100%

Osaamme kohdata oppilaat heidän tarvitsemallaan tavalla sekä tunnistamme heidän vahvuutensa.	Ammattitaitoinen ja osaava henkilöstö.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	75% tai \geq edellinen vuosi
Kannustamme oppilaita kohtaamaan toinen toisiaan ystävällisesti sekä ymmärtämään mitä ystävällisyys merkitsee.	Taitojen harjoittelu arjessa sekä soveltavien valinnaisaineiden yhteydessä.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	75% tai \geq edellinen vuosi

TAULUKKO 3: Hyvinvoivat oppilaat

2.4 Toiminnan kehittäminen

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä kehittää toimintaansa jatkuvasti. Yhteistyö on saumatonta eri toimijoiden kanssa. Keskeisinä yhteistyökumppaneina koetaan niin perheet, kunnat, järjestöt kuin hyvinvointialueet. Kuntouttavan opetuksen tuottajana yhteistyö Eloisan hyvinvointialueen kuntouttavien palveluiden kanssa on erityisen tärkeää.

Sateenkaaren koulu pyrkii vaikuttamaan omalla toiminnallaan, että oppilaiden tasa- ja yhdenvertaiset mahdollisuudet saada jatko-opetusta toteutuisivat. Erityisesti vaikeimmin kehitysvammaisten tai haastavasti käyttäytyvien autististen nuorten jatko-opetusmahdollisuudet ovat heikentyneet. Voi olla mahdollista, että tulevaisuudessa Sateenkaaren erityiskoulu voisi tuottaa mm. tutkintoon valmentavaa opetusta (TUVA), joka olisi looginen jatkumo Sateenkaaren perusopetuksen jälkeen niille, joille ei ole mahdollista lähteä jatko-opintoihin erityisammattikouluihin.

Sateenkaaren koululla tulee olemaan aktiivinen rooli OT-keskustoiminnassa ennaltaehkäisevien ja korjaavien palveluiden muodossa. Palveluita kehitetään kuuntelemalla palveluita käyttävien kuntien toiveita toiminnan kehittämistä sekä oppilaita että huoltajia. Itä- ja Keski-Suomen OT-keskus on yksi Suomen viidestä valmisteilla olevasta OT-keskuksesta. OT-keskus verkostoi ja koordinoi vaativinta erityisosaamista sekä monitieteisyyttä ja integraatiota edellyttäviä lasten, nuorten ja perheiden palveluja ja tekee niihin

liittyvää tutkimus- ja kehittämistyötä. Sateenkaaren koulun lähtökohta on, että se on mukana vuosina 2025–2027 OT-yhteistyössä asiantuntijaroolissa edistämässä vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten ja nuorten palveluiden suunnittelua ja toteutusta.

Toiminnan kehittäminen				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Toimimme osana Osaamis- ja tukikeskustoimintaa.	Olemme aktiivisesti mukana eri työryhmissä ja tarjoamme mm. konsultaatiopalveluita OT:n käyttöön.	OT-casejen ja työryhmäpalavereiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Kehitämme kansallisesti yhteistyökumppaneidemme kanssa vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten ja nuorten erityisopetusta.	Yhteistyö Kehitysvammaliiton, Autismiliiton, OT:n, OPH:n, Elmerikoulujen ja Vaatutoimijoiden kanssa.	Tyytyväisyyskyselyt: Sidosryhmäkyselyt vuosittain. Yhteistyön määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	75% tai >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Vaikutamme kansallisesti vaativaa erityistä tukea tarvitsevien nuorten jatko-opetusmahdollisuuksiin ja sitä kautta vähennämme riskiä heidän syrjäytymiseen yhteiskunnassa.	Yhteistyö Kehitysvammaliiton, Autismiliiton, OT:n, OPH:n, Elmerikoulujen ja Vaatutoimijoiden kanssa.	Yhteistyö järjestöjen, OPH:n ja OKM:n kanssa. Elmeriyhteistyö. Määrän seuraaminen vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	75% tai >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Kehitämme opetuksen ja kuntoutuksen yhdistämistä yhteistyössä Eloisan ja muiden hyvinvointialueiden kanssa.	Yhteistyön kehittäminen hyvinvointialueiden kanssa. Yhteiset työryhmät.	Yhteistyöpäivien määrä. Tyytyväisyyskyselyt: sidosryhmäpalautteet vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi 68% tai >= edellinen vuosi
Kehitämme koulutusmateriaalia.	Yhteistyö mm. Opikkeen kanssa.	Pilottikokeilut vuosittain ja palaute kokeiluista.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Kehitämme konsultatiivisia palveluita.	Yhteistyö kuntien kanssa.	Palautteet konsultaatiosta vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi

Kehitämme koulustarjontaa.	Yhteistyö kuntien ja muiden koulutuksenjärjestäjien kanssa. Järjestämme tulevaisuudessa mahdollisesti aikuisten perusopetusta ja TUVA-opintoja perusopetuksen päättäneille. TUVA-opetusluopien hakeminen.	Tyytyväisyyskyselyt: Sidosryhmäkyselyt vuosittain. Perussopimuksen muuttaminen.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi Asia suunnitellussa ja seurannassa.
Mahdollistamme opilaille osallistumisen koulumme kehittämiseen.	Oppilaskunnan hallitusten kokousten järjestäminen ja aloitteiden tekeminen.	Oppilaskunnan kokouksien ja aloitteiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Järjestämme jäsenkunnille kuntakouksia ja lähestymme heitä tiedotteilla palveluistamme tarpeen mukaan.	Hallituksen pöytäkirjojen lähettäminen kuntiin. Hallituksen ja tarkastuslautakunnan pöytäkirjojen julkaisu Sateenkaaren koulun kuntayhtymän kotisivuilla. Kuntakokousten järjestäminen.	Lähetettyjen tiedotteiden ja järjestettyjen kokousten määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi

TAULUKKO 4: Toiminnan kehittäminen

2.5 Strategian seuranta ja arviointi

Strategian seuranta ja arviointi on helpompaa, kun strategian toteutumista kuvaavat mittarit ja niiden tavoitetasot on määritelty. Tulostittarin avulla voidaan pohtia, onko asetettu tavoite saavutettu, kun taas ohjausmittarin avulla nähdään, onko tavoitteessa kuljettu oikeaan suuntaan ja tehty oikeanlaisia valintoja. Käynnistysmittari puolestaan arvioi, onko kyetty lähtemään tavoitteessa eteenpäin. Sateenkaaren koulun kuntayhtymän mittareilla saadaan sekä laadullista että määrällistä tietoa tavoitteiden saavuttamisesta. Osaa ta-

voitteista on vaikea numeerisesti osoittaa, näissä lähinnä kuvataan, onko asiassa edistytty tai päästy alkutilanteesta liikkeelle.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän strategian päämääristä ja tavoitteista johdetaan vuosittain Sateenkaaren koulun vuosisuunnitelma ja kuntayhtymän toiminta- ja kehittämissuunnitelmat. Talousarvion ja tilinpäätöksen yhteydessä kuvataan, miten strategisia päämääriä ja tavoitteita on toteutettu. Tyytyväisyyskyselyjen, konsultaatioiden ja kotisivujen kautta saatujen palautteiden pohjalta tarkennetaan strategiaa ja nostetaan esille toimintamme kehittämistarpeita. Palautteiden perusteella arvioidaan, kuinka olemme toiminnassamme onnistuneet.

Strategian päämäärät ja tavoitteet otetaan huomioon asioiden valmistelussa. Päätöksiä tehdessä huomioidaan, että ne ovat strategian mukaisia. Joka toinen vuosi on strategian puolivälitarkastelu, jossa huomioidaan toimintaympäristössä tapahtuneet muutokset ja tehdään tarvittavat tarkennukset tavoitteisiin ja strategian toimeenpanoon.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän hallitus seuraa toimintakausittain Sateenkaaren koulun oppilasmääriä, jatko-opintoihin päässeitä sekä Sateenkaaren koulun toimintaa suhteessa muihin Elmeri-kouluihin. Lisäksi hallitus seuraa toteutuneiden konsultaatioiden määrää ja talouteen vaikuttavia muuttujia, kuten pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaiden, vaikeimmin kehitysvammaisten sekä intervalliopetuksen määrää. Myös iltapäivähoidon palvelun tuottamisen tarvetta seurataan. Talouden osalta seurataan miten valtiolta ja kunnilta saatavat kulut vastaavat menoja ja kuinka tarvittaessa hinnoittelua muutetaan vastaamaan syntyneitä kuluja.

Tarkastelun kohteena on myös henkilöstön osaamisen kehittäminen ja siihen liittyen koulutusten määrän seuraaminen suhteessa henkilöstöön sekä koulutetun henkilöstön määrään.

3 SATEENKAAREN ERITYISKOULUN TOIMINTA

Sateenkaaren erityiskoulu on Sateenkaaren koulun kuntayhtymän ylläpitämä peruskoulu, jossa annetaan esi- ja perusopetusta, vaativaa erityistä tukea tarvitseville lapsille ja nuorille.

3.1 Toiminnan kuvaus

Sateenkaaren erityiskoulu tarjoaa opetusta kehitysvammaisille, autistisille ja psykososiaalista tukea tarvitseville oppilaille, joiden kotikunnan lähikoulu ei pysty vastaamaan heidän koulunkäyntinsä yksilöllisiin tarpeisiin tai jotka tarvitsevat kasvun, kehityksen sekä oppimisen tueksi laaja-alaista kuntoutusta. Opetusta annetaan kymmenessä erityisopetuksen pienryhmässä, joissa opiskelee eri vuosiluokilla olevia oppilaita. Opetusta järjestetään sekä toiminta-alueittain että oppiaineittain. Sateenkaaren erityiskoulussa kaikki oppilaat kuuluvat erityisen tuen piiriin. Erityinen tuki järjestetään joko yleisen tai pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä. Jokaiselle oppilaalle laaditaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Oppilaan kokonaisvaltainen arviointi tapahtuu moniammatillisesti huoltajien ja eri kuntouttajien kanssa.

Toiminta-alueittaista opetusta annetaan vaikeimmin kehitysvammaisille, autistisille tai muulla tavoin vammaiselle tai vakavasti sairaalle oppilaalle. Tällöin multisensorinen opetus, vaihtoehtoiset kommunikaatiomenetelmät, arjen ja teorian yhdistäminen sekä vahvat struktuurit ovat opetuksen keskiössä. Oppilaille, joilla on puutteellinen kyky käyttää aistejaan, tarjotaan aistitoimintoja korjaavia menetelmiä. Aistijärjestelmää kuntoutetaan esimerkiksi Sherbornen, Poken, KKK:n, Satuhieronnan, Fysioakustisen tuolin, Neurosonicin ja Basaalistimulaation avulla. Koulussa toteutetaan myös Mindfulness-harjoitteita.

Oppiaineittain annettava opetus suunnitellaan yksilöllisten tavoitteiden mukaisesti psykososiaalista tukea tarvitseville oppilaille. Psykososiaalisen tuen opetuksessa painottuvat

sosiaalisten ja tunne-elämätaitojen opetus. Koulussa on käytössä näiden taitojen kehittämiseen liittyviä menetelmiä, joita ovat esimerkiksi ART, Lions Quest, Nepsy ja sosiaaliset tarinat sekä Positive. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, aikuisten ja eri yhteisöjen kanssa.

Sateenkaaren koulun rehtorin virkaa hoitaa kuntayhtymän johtaja. Lisäksi kuntayhtymässä ja sen ylläpitämässä Sateenkaaren erityiskoulussa työskentelee hallintosihteeri, kymmenen erityisluokanopettajaa, 28 koulunkäynninohjaajaa / -avustajaa sekä noin 35 oppilaskotien palkkaamaa ohjaajaa. Sateenkaaren erityiskoulussa on keskimäärin 75 vakituista oppilasta. Koulussa käy myös lyhytaikaisen kuntoutuksen piiriin kuuluvia oppilaita 5-10 viikkotasolla. Koulun oppilaista noin puolet käy koulua päivittäin kotoa käsin. Sateenkaaren erityiskoulun oppilaita ohjautetaan kunnan lähettämänä silloin, kun koulunkäyntiä ei ole voitu järjestää oppilaan edellytysten mukaan omassa kunnassa tai jos oppilas tarvitsee koulun lisäksi muuta laaja-alaista kuntoutusta. Koulun toimintaa ohjaavat perusopetuslaki ja -asetus, valtioneuvoston asetukset, opetussuunnitelman perusteet sekä paikallinen opetussuunnitelma ja siihen perustuva koulun vuosisuunnitelma.

3.2 Toiminnan tavoitteet, keinot ja mittarit vuodelle 2025

Sateenkaaren erityiskoulun toiminnan tavoitteet nousevat kuntayhtymän strategian painopistealueilta, joita ovat laadukas erityisopetus, konsultaatiopalvelut, hyvinvoivat oppilaat ja toiminnan kehittäminen.

3.2.1 Laadukas erityisopetus

Laadukas erityisopetus				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Toteutamme vaativan erityisen tuen esi- ja perusopetusta Eloisa Vaalijalan kuntoutuksessa oleville oppilaille ja kotoa	Oppilaspaikat pidetään täytettyinä. Ammattitaitoinen	Oppilasmäärä. Jäsen- ja ulkokuntien määrä vuosittain. Henkilöstön kou-	Kuntayhtymänjohtaja	Oppilasmäärä vuositasolla keskimäärin 70. >= edellinen vuosi

päivittäin koulua käyville oppilaille jäsenkuntien tarpeet ensisijaisesti huomioiden.	ja koulutettu henkilöstö. Riittävät resurssit. Opetussuunnitelma on painotettu oppilaiden tarpeiden mukaan. Tulot vastaavat opetuksen järjestämisestä syntyviä kuluja.	lutustausta ja täydennyskoulutusmäärä. Tyytyväisyys- ja hyvinvointikyselyt. Oppilasmäärä suhteessa henkilöstöön. Tyytyväisyys- ja hyvinvointikyselyt Valtionosuuksien, kotikuntakorvausten ja kunnilta perittävien korvausten määrät.		>= edellinen vuosi >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Tarjoamme laadukkaita ja tavoitteellisia perusopetuksen palveluita.	Osaava ja ammatitaitoinen henkilöstö, joka toteuttaa opetusta suunnitelmallisesti toimintaa jatkuvasti arvioiden ja sen pohjalta opetusta kehittäen.	Koulutetun henkilökunnan määrä. Oppilaiden, huoltajien ja sidosryhmien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Henkilöstökyselyt vuosittain. Opettajien kokoukset, opevaritit.	Kuntayhtymänjohtaja	>=95% 68% tai >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Tarjoamme oppilaalle yksilöllisiä pedagogisia ratkaisuja.	Osaava ja ammatitaitoinen henkilöstö. Riittävät resurssit ja oppimista tukeva kouluympäristö ja materiaalit: tunti liikuntaa päivässä, aistiharjoitukset, rentoutushetket, digitaitojen harjoittelu, toiminnallinen ja monialainen oppiminen, kokemuspohjainen oppiminen. Toimiva opiskeluhoolto.	Koulutetun henkilökunnan määrä. Koulutusten määrä. Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Oppilaiden eteneminen opinnoissa vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>=95% >= edellinen vuosi 100% (Luokalta toiselle siirtyminen).

<p>Huolehdimme turvallisuudesta ja siististä kouluympäristöstä.</p>	<p>Jokainen työntekijä huolehtii osaltaan ympäristön siisteydestä ja turvallisuudesta ja ilmoittaa epäkohdista. Oppilaat opettelevat siivoamaan jälkensä ja viemään tavarat paikoilleen tuntien jälkeen.</p> <p>Henkilökunta huomioi oppilaiden erilaiset tarpeet työskentelyssään. Käytetään tarvittavia apuvälineitä esim. nosturit.</p> <p>Toimitaan koulun suunnitelmien mukaisesti arjessa ja poikkeustilanteissa: secapp, hälyttimien käyttö (vivago), toiminta uhka- ja vaaratilanteissa.</p> <p>Välituntivalvonta toteutetaan kaikkien työntekijöiden toimesta. Varmistetaan, että puhelimia ei käytetä välitunneilla. Huolehditaan, että jokaisella on tekemistä välitunnilla.</p> <p>Varmistetaan, että kaikki tietävät käytänteet -> hyvä perehdytys.</p>	<p>Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Henkilöstön hyvinvointikysely.</p> <p>Uhka- ja vaaratilanneilmoitusten määrä kuukausittain.</p> <p>Uhka- ja vaaratilanneilmoitusten määrä kuukausittain.</p> <p>Uhka- ja vaaratilanneilmoitusten määrä kuukausittain.</p> <p>Ulospoistumis- ja sisälle suojautumisharjoitusten määrä. Luokka-kohtaiset harjoitukset.</p> <p>Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.</p> <p>Täytettyjen perehdytyslomakkeiden määrä.</p>	<p>Kuntayhtymänjohtaja</p>	<p>68% tai >= edellinen vuosi</p> <p><= edellinen vuosi</p> <p><= edellinen vuosi</p> <p><= edellinen vuosi</p> <p>>= edellinen vuosi</p> <p>>= edellinen vuosi</p> <p>>= edellinen vuosi</p>
<p>Huomioimme opetuksessamme tasa-arvoisesti oppilaiden tarpeet.</p>	<p>Henkilökohtaisen opetussuunnitelman tekeminen jokaiselle oppilaalle syyslomaan mennessä ja tarkistus huhtikuun loppuun</p>	<p>Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvokyselyt vuosittain.</p> <p>Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt</p>	<p>Kuntayhtymänjohtaja</p>	<p>68% tai >= edellinen vuosi</p> <p>68% tai >= edellinen vuosi</p>

	mennessä ja tarvittaessa: ohjauspalvelut, materiaalit, opetusjärjestelyt, kommunikaatio	vuosittain. Tehtyjen HOJKSien määrä.		100%
Järjestämme intervalliovetusta akuutteihin kriisitilanteisiin oppilaan koulunkäyntiin liittyen.	Intervalliluokissa on tilaa akuuteille kriisijaksolaisille kysynnän mukaan. Konsultaatiopalvelut.	Intervalliovetuksen määrä. Webropol-kyselyt. Konsultaatioiden määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Henkilöstömme ovat koulutettuja ja heidän työuransa ovat pitkäkestoisia.	Henkilöstöltä vaaditaan ammattitaito ja tarjotaan täydentävää lisäkoulutusta. Tarjotaan mahdollisuutta oppisopimuskoulutukseen. Henkilöstön hyvinvointia tuetaan tyhytuneilla, ePassilla, yhteisökahveilla.	Työurien pituus ja alalle soveltuvien tutkintojen määrä. Koulutuspäivien määrä. Oppisopimuskoulutusten suorittaneiden määrä. Tyhytuntien, ePassin, yhteisökahvien toteutumisen seuranta.	Kuntayhtymänjohtaja	5 vuotta tai >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Tuemme oppilaiden jatko-opintovalmiuksia ja itenäistymistä huolehtimalla oppilaiden oppimisvalmiuksien kehittämisestä. Oppilas palaa takaisin lähikouluunsa.	Opetetaan oppilaille arjen perustaitoja, sosiaalisia taitoja ja tunnetaitoja osana muuta opetusta.	Jatko-opintoihin päässeiden määrä vuosittain. Lähikouluihin palanneiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	100% >= edellinen vuosi
Kehitämme uudenlaisia ja joustavia tapoja järjestää erityisopetusta.	Etäopetus, opetuksen järjestäminen muiden kuntoutusta järjestävien tahojen kanssa. Jalkautuvat palvelut.	Opinnoissa edenneitten määrä vuositasolla.	Kuntayhtymänjohtaja	100%

TAULUKKO 5: Laadukas erityisopetus

3.2.2 Konsultaatiopalvelut

Konsultaatiopalvelut				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Tuemme kuntia vaativassa varhaiskasvatuksen ja esi- sekä perusopetuksen työssä jäsenkunnat esisijaisesti huomioiden.	Järjestämme konsultaatiopalveluita etänä sekä käynteinä kysynnän mukaan.	Konsultaatioiden määrä vuosittain jäsen- ja ulkokunnittain. Palautteet konsultaatioista vuosittain webropol-kyselyn kautta.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Tuemme ja vahvistamme alueellista vaativan erityisen tuen erityisopetuksen osaamista konsultaatiopalveluiden avulla.	Konsultaatiopalvelusta tiedottaminen ja palvelun järjestäminen omalla alueella.	Konsultaatioiden määrä paikkakunnittain. Palautteet konsultaatioista vuosittain webropol-kyselyn kautta.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Tarjoamme ensisijaisesti varhaista tukea ja ennaltaehkäiseviä palveluita.	Konsultaatiopalveluiden tarjoaminen kunnille.	Konsultaatioiden määrä. Palautteet konsultaatioista vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Pyrimme vähentämään korjaavien palveluiden tarvetta.	Konsultaatiopalveluista tiedottaminen, konsultaatiotyön lisääntyminen ja kuntayhteistyön lisääminen.	Konsultaation kautta kouluumme ohjautuneiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	<=edellinen vuosi
Annamme pedagogista tukea ja ohjausta kuntien varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstölle.	Tarjoamme yksilö- ja yleispedagogista konsultaatiota kuntien henkilöstön työtä tukemaan.	Konsultaatioiden määrä ja palautteet konsultaatioista vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Tuemme oppilaan koulunkäyntiä lähikoulussa.	Tarjoamme konsultaatiopalveluita kunnille yksilötasolla. Tarjoamme konsultaatiota oppilaskohtaisena jatkuvana prosessina tarpeen mukaan.	Konsultaatioiden määrä. Konsultaation kautta kouluun ohjautuneiden määrä. Omaan lähikouluun palanneiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi <=edellinen vuosi >= edellinen vuosi

TAULUKKO 6: Konsultaatiopalvelut

3.2.3 Hyvinvoivat oppilaat

Hyvinvoivat oppilaat				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Oppilaamme saavat oikea-aikaista ja omaa oppimista tukevaa opetusta ja ohjausta koulunkäyntiinsä.	Riittävät resurssit, pienet opetusryhmät, erilaiset oppimistilat, yksilölliset opetussuunnitelmat.	Oppilaiden tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Opintojen eteneminen.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi 100%
Tunnistamme oppilaiden tuen tarpeet ja vahvuudet. Reagoimme välittömästi oppilaan koulunkäynnistä nouseviin huoliin.	Ammattitaitoinen henkilökunta. Positiivinen lähestymistapa oppilaan kohtaamisessa ja taitojen tunnistamisessa. Toimiva opiskeluhuolto.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Opiskeluhuollon järjestäminen viipymättä.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi Kiireellisissä tapauksissa alle 3 päivää, muissa huolta herättävissä tapauksissa alle 5 päivää.
Huolehdimme, että oppilaamme saavat riittävästi tukea käyttäytymisen ja tunne-elämän haasteisiin sekä oppivat hallitsemaan käyttäytymistään sosiaalisesti hyväksyttävällä tavalla.	Riittävät resurssit. Ammattitaitoinen ja osaava henkilöstö. Tunne-elämätaitojen ja sosiaalisten sekä vuorovaikutustaitojen opettaminen osana arkea.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Koulutetun henkilöstön määrä. Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Uhka- ja väkivaltilanteiden määrä kuukausittain ja vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi 95% 80% tai >= edellinen vuosi <= edellinen vuosi
Opetamme oppilaitamme tunnistamaan tunteitaan, vahvuuksiaan sekä	Tunne-elämätaitojen opettaminen osana arkea. ART-menetelmä.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi

nimeämään niitä arjessa.	Positiivinen pedagogiikka. Mindfulness. Kaveritaitojen opettaminen.	Oppilaiden itsearvioinnit puolivuositain.		100% >= edellinen vuosi
Tarjoamme oppilaille turvallisen ilmapiirin kasvulle ja sinnikkäälle oppimiselle.	Riittävät resurssit. Yhteisesti sovitut toimintatapamallit koulussa.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi 100%
Kannustamme oppilaita kohtaamaan toinen toisiaan ystävällisesti sekä ymmärtämään mitä ystävällisyys merkitsee ja sitä kautta saavuttamaan merkityksellisiä kaverisuhteita.	Taitojen harjoittelu arjessa sekä soveltavien valinnaisaineiden yhteydessä. Aikuiset auttavat kaverisuhteiden luomisessa mm. väli- ja oppitunneilla.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	75% tai >= edellinen vuosi

TAULUKKO 7: Hyvinvoivat oppilaat

3.2.4 Toiminnan kehittäminen

Toiminnan kehittäminen				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Toimimme osana Osaamis- ja tukikeskustoimintaa.	Olemme aktiivisesti mukana eri työryhmissä ja tarjoamme mm. konsultaatiopalveluita OT:n käyttöön.	OT-casejen ja työryhmäpalavereiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Kehitämme kansallisesti yhteistyökumppaneidemme kanssa vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten ja nuorten erityisopetusta. Vaikutamme näiden nuorten jatko-opetusmahdollisuuksiin ja sitä kautta vähennämme riskiä heidän syrjäytymiseen yhteiskunnassa.	Yhteistyö Kehitysvammaliiton, Tikoteekin, Autismiliiton, OT:n, OPH:n ja Elmerikoulujen kanssa. Elmeri-rehitoritapaamiset, Elmerikoulujen yhteiset tapaamiset ja Elmeri-konsultoitujen opettajien	Tyytyväisyyskyselyt: Sidosryhmäkyselyt vuosittain. Tehdyn yhteistyön seuraaminen vuosittain. Elmeri-tapaamisten määrät. Osallistuneiden määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	75% tai >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi

	tapaamiset ja El-meri-verkostotoiminnan kehittäminen.			
Kehitämme opetuksen ja kuntoutuksen yhdistämistä yhteistyössä Eloisan kanssa.	Yhteiset kehittämispäivät, työryhmät ja lähetetiimit.	Yhteistyöpäivien määrä. Tyytyväisyyskyselyt: sidosryhmäpalautteet vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi 68% tai >= edellinen vuosi
Konsultaatiopalvelun kehittäminen pysyväksi toimintataksaksi.	OKM:n rahoituksella tehtävä konsultaatiotyö.	Palautteet konsultaatiosta vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Kehitämme koulutustarjontaa ja koulutuspalveluja.	Selvitämme TUVA-opetuksen tarvetta alueellamme yhteistyötahojen kautta. Selvitämme tarvetta profiloitujen koulutuskokonaisuuksien järjestämiseksi.	Tyytyväisyyskyselyt: Sidosryhmäkyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	Asia suunnitellussa ja seurannassa.
Mahdollistamme oppilaille osallistumisen koulumme kehittämiseen.	Koulussa toimii oppilaskunnan hallitus, joka koontuu 1 krt /kk. Jokaisesta luokasta on edustaja oppilaskunnan hallituksessa.	Oppilaskunnan kokouksien ja aloitteiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Tiedotamme huoltajia koulumme toiminnasta.	Vanhempainiltojen järjestäminen, juhlat, oppilaspaiverit.	Tiedotteiden määrä, järjestettyjen tapaamisten määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi

TAULUKKO 8: Toiminnan kehittäminen

4 HENKILÖSTÖSTRATEGIA JA SEN TAVOITTEET SEKÄ MITTARIT

Suunnitelmakauden alussa Sateenkaaren koulussa on yhteensä 11 virkaa ja 28 työsuhdetta. Osa työsuhteista on määräaikaaisia. Suunnitelmakaudella henkilöstön määrä pysyy ennallaan. Henkilöstön keski-ikä on noin 44,7 vuotta. Sateenkaaren koulusta palveluksesta siirtyä eläkkeelle vuoden 2027 loppuun mennessä yhteensä 2 työntekijää.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän kokonaisstrategiassa vuosille 2023 – 2025 on henkilöstöllä keskeinen rooli Sateenkaaren koulun kuntayhtymän ja erityiskoulun menestyksen rakentamisessa. Yhtymähallitus hyväksyi 20.06.2023 erillisen henkilöstöstrategian vuosille 2023-2025.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän henkilöstöstrategian tavoitteita ovat:

1. Arvot tunnistava henkilöstö
2. Osaaminen ja uudistuminen
3. Työhyvinvointi

Tavoitteiden toteuttaminen on ensisijaisesti työnantajan vastuulla, mutta ne eivät voi toteutua ilman henkilöstön aktiivista osallistumista. Se edellyttää, että henkilöstö tuntee arvot ja tavoitteet sekä sitoutuu toimimaan niiden mukaisesti.

Henkilöstöstrategian visio

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä on kiinnostava ja vetovoimainen työnantaja.

4.1 Arvot tunnistava henkilöstö

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän toimintaa ohjaavana ajatuksena toimii jo koululla vuosia käytössä ollut ”Yksilöllisesti yhdessä oppien”. Kiteytyneeseen lauseeseen sisältyy kuntayhtymän arvot, jotka on henkilöstön kanssa yhdessä sovittu. Sateenkaaren koulun kuntayhtymän arvoja ovat: oppilaslähtöisyys, hyvinvointi ja vuorovaikutus sekä luotettavuus ja vastuullisuus.

Arvot tunnistava henkilöstö				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Henkilöstö tunnistaa toimintaa ohjaavat arvot.	Arvoista sopiminen yhdessä henkilöstön kanssa. Uusien työntekijöiden perehdyttäminen. Arvojen käsittely osana henkilöstön kanssa pidettäviä kehitys- ja palautekeskusteluja.	Henkilöstökyselyyn vastanneiden määrä vuosittain. Arvojen tunnistaminen henkilöstön keskuudessa. Perehdytys- ja siihen liittyvien ohjeistusten sisäistäminen ja lomakkeen täyttäminen perehdyttäjän johdolla. Kehitys- ja palautekeskusteluiden määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	>= 75% >=100% 100% 100%
Henkilöstö toimii sovittujen arvojen mukaisesti.	Uusien työntekijöiden perehdyttäminen ja arvoihin palaaminen arjessa säännöllisesti. Esimiehillä ja työntekijöillä on valmius	Henkilöstökyselyihin vastanneiden määrä vuosittain. Oppilaiden, huoltajien ja sidosryhmien tyytyväisyyskyselyihin vastanneiden määrä vuosittain. Henkilöstökyselyihin vastanneiden	Kuntayhtymänjohtaja	>=75% >= 68%

	keskustella arvoista ja perustella toimintaa niiden pohjalta.	määrä vuosittain.		>=75%
--	---	-------------------	--	-------

TAULUKKO 9: Arvot tunnistava henkilöstö

4.2 Osaaminen ja uudistuminen

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä toimii Sateenkaaren erityiskoulun opetuksenjärjestäjänä, joka järjestää vaativan erityisen opetusta. Laadukkaan erityisopetuksen tuottaminen edellyttää koulutettua ja sitoutunutta henkilöstöä. Aktiivinen täydennyskoulutus on mahdollistanut työntekijöiden kehittymisen uusiin haasteisiin. Oppisopimuskoulutusten kautta Sateenkaaren koululle on saatu töihin niin lähihoitajia kuin koulunkäynninohjaajia. Myös kehitysvammaisten erityisopettajia on valmistunut työn ohella kouluttautumalla. Vuonna 2025 Sateenkaaren koululla on kolme työntekijää, jotka kouluttautuvat oppisopimuksella koulunkäynninohjaajiksi ja yksi työntekijä, joka kouluttautuu lähihoitajaksi.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä kouluttaa henkilöstöään aktiivisesti. Aktiivisuus täydennyskoulutuksessa tarkoittaa, että koulutustarjontaa on monipuolisesti ja se on uudistuvaa ja laadukasta. Ulkopuolisiin täydennyskoulutuksiin on myös mahdollisuus päästä ja omaehtoiseen kouluttautumiseen kannustetaan.

Sateenkaaren koulussa on voitu erillisten järjestelyerien turvin määritellä uusia tehtävänkuvia, joista maksetaan korvaus työntekijälle. Tämä tarjoaa työntekijälle mahdollisuuden kehittää omaa ammattitaitoaan ja toisaalta se antaa vaikutusmahdollisuuksia laajentaa omaa tehtävänkuvaansa. Sateenkaaren koululle koulutetaan oma Avekki-kouluttaja vuonna 2025. Koulutukseen osallistuva saa koulutuksen suoritettua vuonna 2026. Tulevaisuudessa koululla on oma Avekki-kouluttaja, joka huolehtii henkilöstön ajantasaisesta Avekki-koulutuksesta ja toimintatapamallin ylläpidosta sekä osallistuu jälkiselvittelyihin.

Osaaminen ja uudistuminen				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Henkilöstön osaaminen vastaa työn vaatimuksia ja muuttuvia tarpeita sekä mahdollistaa työuralla etenemisen.	<p>Keskustelemalla työntekijän työssä kehittymisestä kehitys- ja palautekeskusteluissa.</p> <p>Työnkuvan laajentaminen työntekijän vahvuuksien mukaisesti.</p> <p>Työnantajan tarjoama lisä- ja täydennyskoulutus.</p> <p>Oppisopimuskoulutuksen mahdollistaminen.</p>	<p>Kehitys- ja palautekeskusteluiden määrä.</p> <p>Kehitys- ja palautekeskusteluissa asetettujen tavoitteiden saavuttamisen arviointi henkilöstökyselyssä.</p> <p>Vastuutehtävien määrä.</p> <p>Henkilöstön tyytyväisyys työnkuvaan henkilöstökyselyn perusteella.</p> <p>Lisä- ja täydennyskoulutuspäivien määrä vuosittain.</p> <p>Koulutuksiin osallistuneiden määrä.</p> <p>Henkilöstön kokemus täydennyskoulutuksen riittävästä henkilöstökyselyn pohjalta.</p> <p>Oppisopimuskoulutuksen aloittaneiden sekä valmistuneiden määrä.</p> <p>Kouluttamattomien osuus henkilökunnasta.</p>	Kuntayhtymänjohtaja	<p>>=100%</p> <p>>=68%</p> <p>>= edellinen vuosi</p> <p>>= 68%</p> <p>vähintään 3 päivää / hlö</p> <p>>= 85%</p> <p>75% henkilöstöstä kokee, että koulutus on riittävää</p> <p>Koulutuksen aloittaneiden määrä suhteessa valmistuneisiin.</p> <p><= 5%</p>
Uudistamiskyky	Vahvistamalla työntekijöiden kykyä kehittää omaa toimintaansa.	<p>Työyhteisön kehittämismyönteisyyden kartoittaminen henkilöstökyselyssä.</p> <p>Työyhteisön kehittämismyönteisyyden kartoittaminen</p>	Kuntayhtymänjohtaja	<p>>=68%</p> <p>>=68%</p>

		kehitys- ja palaute-keskusteluissa.		
	Työnkuvan muutokset työntekijän ammatilliset vahvuudet huomioon ottaen.	Vastuutehtävien määrä.		>= edellinen vuosi
Tavoitteellisuus työn sisällön ja vaatimusten muuttuessa.	Työtä ohjaavien tavoitteiden asettaminen, seuraaminen ja arviointi yhdessä henkilöstön kanssa.	Kehitys- ja palaute-keskustelut keskus- telut. Henkilöstökyselyt	Kuntayhtymänjohtaja	>=68% >=68%
Henkilöstön sitouttaminen.	Osaaminen syntyy pitkäjänteisesti tehdystä työstä ja henkilöstön sitoutuneisuudesta.	Työurien pituuden seuranta. Rekrytointien määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	>=5 vuotta Henkilöstön vaihtuvuus vuosittain. <= 10%

TAULUKKO 10: Osaaminen ja uudistuminen

4.3 Työhyvinvointi

Sateenkaaren koulun kuntayhtymään tehtiin työterveyden toteuttamana työpaikkaselvitys toukokuussa 2023 sekä AVIN työsuojelutarkastus 2024. Työpaikkakäynnin esikyselyissä henkilöstön voimavaroiksi työssä nousi useita tekijöitä, mm. mukavat työkaverit, esimiehen tuki, mahdollisuus vaikuttaa omaan työhönsä, viihtyisä työympäristö ja selkeät työtehtävät ja vastuut. Työpaikalla ei ole kyselyiden mukaan koettu epäasiallista kohtelua tai syrjintää, eikä päihteiden käytöstä aiheutuvia haittoja. Työ Sateenkaaren koulussa on luonteeltaan intensiivistä ja jatkuvaa läsnäoloa vaativaa oppilaiden ollessa koulussa.

Väkivallan uhka on työssä olemassa, mutta väkivaltatilanteiden määrä on vähentynyt merkittävästi aiempiin vuosiin. Tietoisuus väkivallan uhasta voi kuormittaa henkisesti. Koulun turvallisuustekijöihin on kiinnitetty huomiota niin sisäisessä toiminnassa kuin ulkoisen uhkan varalta. Työterveyshuollon kanssa on tehty alusta alkaen tiivistä yhteistyötä. Työterveyshuolto on ollut hyvin tavoitettavissa ja kriisiapua on tarvittaessa saatu nopealla aikataululla. Työterveyshuolto on merkittävässä roolissa ennaltaehkäisevässä ja työkykyä ylläpitävässä toiminnassa. Lisääntyneen väkivallan vuoksi on tärkeää, että koko koulun henkilöstö on koulutettu Avekki-toimintatapamallin käyttöön ja että jatkossa

koululla on oma Avekki-kouluttaja, joka huolehtii koulutuksista ja ylläpidoista sekä osallistuu jälkiselvittelyihin. Suunnitelmassa on myös ottaa käyttöön ohjelma, jolla seurataan uhka- ja vaaratilanteita sähköisesti.

Työsuojelutarkastuksessa tehtiin työpaikkakierros ja tarkasteltiin mm. seuraavia asioita: psykososiaalisten kuormitustekijöiden selvittäminen ja arviointi, toimenpiteet haitallisten psykososiaalisten kuormitustekijöiden poistamiseksi, opetus ja ohjaus psykososiaalisen työssä kuormittumisen välttämiseksi, psykososiaalisen työkuormituksen tarkkailu ja seuranta, esihenkilöiden tehtävät psykososiaalisen työkuormituksen hallinnassa. Tarkastuksessa ei noussut esille epäkohtia ja todettiin, että työyhteisö voi hyvin.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä turvaa riittävät mahdollisuudet täydennyskoulutukseen, työnohjaukseen, työterveyshuoltoon ja muihin henkilöstön osaamista ja jaksamista edistäviin vaikuttaviin toimenpiteisiin. Työkyvyn ylläpitämisen uusiin keinoihin panostetaan jatkuvasti. Kuntayhtymä on myöntänyt vuonna 2024 henkilöstölle 400 euroa e-pasirahaa, josta organisaatio on saanut runsaasti positiivista palautetta. Myös vuonna 2025 henkilöstön hyvinvointiin tullaan panostamaan niin epassin, pyöräetouden, tyhy-tuntien, esimerkkiruokailuedun kuin työyhteisökahvien muodossa. Hyvinvoiva henkilöstö on toiminnan onnistumisen edellytys.

Työhyvinvointi				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Työtehtävät ovat selkeät ja merkitykselliset.	Vastuiden ja työnjaon selkeyttäminen.	Henkilöstökysely Sairauspoissaolojen seuranta.	Kuntayhtymänjohtaja	>=68% <= edellisen vuoden merkintöjen määrä
Työn tekeminen on turvallista (fyysinen ja psyykinen kuormitus)	Koko henkilöstö on koulutettu Avekki-toimintatapamallin käyttöön. Painopiste on aina ennaltaehkäisyssä.	Avekkikoulutuksen käynneiden määrä. Uhka- ja vaaratilanteiden raportointi ja seuranta. Työtapaturmien	Kuntayhtymänjohtaja	>=edellisen vuoden määrä <=edellisen vuoden määrä

	<p>Turvallinen työympäristö.</p> <p>Apuvälineet turvallisen työn suorittamiseen.</p> <p>Ajantasainen ja toimiva pelastus- ja turvallisuus- sekä kriisisuunnitelma.</p>	<p>määrä.</p> <p>Henkilöstökysely</p> <p>Henkilöstökysely</p> <p>Työterveyshuollon työpaikkaselvitys 3-5 vuoden välein.</p>		<p><= edellisen vuoden määrä</p> <p>>=edellisen vuoden määrä</p> <p>>=edellisen vuoden määrä</p> <p>Verrataan edellisen selvityksen tuloksiin.</p>
Henkilöstön hyvät työyhteisötaidot	<p>Työyhteisötaitojen kehittäminen.</p> <p>Yhteisten tyhy-ilta-päivien viettäminen.</p> <p>Koulun kehittämispäivän viettäminen koko henkilöstön kanssa yhdessä.</p>	<p>Henkilöstökysely</p> <p>Pidettyjen tyhyjen määrä.</p> <p>Kehittämispäivän toteutuminen.</p> <p>Henkilöstön kokemus epäasiallinen kohtelu työpaikalla.</p>	Kuntayhtymänjohtaja	<p>>=edellisen vuoden määrä</p> <p>>=edellisen vuoden määrä</p> <p>1 päivä / vuosi</p> <p>0%</p>
Oikeudenmukainen johtaminen	<p>Muutosten valmistelu yhteistyössä henkilöstön kanssa.</p> <p>Riittävä tiedottaminen.</p> <p>Avoin keskustelu henkilöstön kanssa.</p>	<p>Henkilöstökysely Kehitys- ja palauttekeskustelut</p> <p>Henkilöstökysely</p> <p>Henkilöstökysely</p>	Kuntayhtymänjohtaja	<p>>=edellisen vuoden määrä</p> <p>>= 68% tai >=edellisen vuoden määrä</p> <p>>= 68% tai >=edellisen vuoden määrä</p>

TAULUKKO 11: Työhyvinvointi

5 HANKETOIMINTA

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä haki Opetus- ja kulttuuriministeriöltä 80 000 euroa valtion erityisavustusta vuosille 2023–2024. Omarahoitusosuuden suuruus on 16 250 euroa. Avustusta voidaan käyttää palkkaukseen niin, että ennaltaehkäisevä ja varhaista tukea vahvistava konsultatiivinen työ lisääntyy. Palkattavien opettajien työnä on lähikoulujen osaamisen vahvistaminen, ennalta ehkäisevän ja varhaisen tuen juurruttaminen koulujen toimintakulttuuriin, vahvaa tukea tarvitsevien oppilaiden monialaisen työn ja rakenteiden vahvistaminen ja siten inklusion toteutumisen tukeminen.

Hankerahoitukselle saatiin jatkoaikaa 31.07.2025 saakka. Näyttää kuitenkin siltä, että rahoitus riittää luultavimmin korkeintaan maaliskuulle 2025. Hankerahoituksen käyttöön saatiin jatkoaikaa, koska Sateenkaaren koulun organisaatiomuutoksen vuoksi Sateenkaaren koulun kuntayhtymä sai päätöksen rahoituksesta myöhemmin kuin muut Elmeri-koulut ja toisaalta rahoitusta on osattu käyttää taloudellisesti tehokkaasti siten, että rahoitusta ei ole kulunut alkuperäisen suunnitelman mukaisesti. Rahoituksen loppumisen jälkeen konsultaatiotyötä jatketaan kuntayhtymän hallituksen hinnoittelun mukaisesti.

Sateenkaaren erityiskoululla kehittämistyötä tehdään kahden osa-aikaisen opettajan työajalla. Konsultaatiota tekevät nykyiset koulun kokeneet opettajat ja heidän poissaoloaikansa järjestetään muilla sijaisjärjestelyillä. Nämä konsultaatiopalvelut ovat kunnille ilmaisia, mutta tämän ajanjakson aikana on tavoitteena, että palvelut tulisivat kunnille tutuiksi ja koulu verkostoituisi alueellaan entistä tiiviimmin. Jatkossa kunnilla olisi matalampi kynnyksensä ostaa konsultaatiopalveluita Sateenkaaren koulun kuntayhtymästä. Sateenkaaren koulu keskittyy konsultaatiossa varhaiskasvatukseen, esiopetukseen sekä perusopetukseen. Koulu voi tarjota konsultaatiopalveluita myös toiselle asteelle. Koulun opettajilta löytyy kelpoisuus niin varhaiskasvatukseen, esiopetukseen, perusopetukseen kuin toiselle asteelle.

6 TALOUSARVIO JA SUUNNITELMAN YLEISET PERUSTEET

Tässä luvussa käsitellään talousarvion laadinnan ja seurannan periaatteita, määritellään sitovuustaso sekä tuodaan esille sisäisen valvonnan ja riskien hallinnan periaatteet ja kuntayhtymän merkittävimmät riskit.

6.1 Talousarvion laadinnan periaatteet ja rakenne

Kuntalain 110 §:n talousarviota ja – suunnitelmaa koskevassa pykälässä säädetään, että valtuuston on hyväksyttävä kunnalle seuraavaksi kalenterivuodeksi talousarvio. Talousarvion hyväksymisen yhteydessä valtuuston on hyväksyttävä myös taloussuunnitelma vähintään kolmeksi vuodeksi. Talousarviovuosi on taloussuunnitelman ensimmäinen vuoksi. Sateenkaaren koulun kuntayhtymä on yhden toimielimen kuntayhtymä, jossa talousarviosta ja talous – sekä toimintasuunnitelmasta päättää yhtymähallitus.

Talousarvio- ja suunnitelma tulee laatia siten, että ne toteuttavat strategiaa ja edellytykset kuntayhtymän tehtävien hoitamiseen turvataan. Kuntayhtymän toiminnassa ja taloudenhoidossa on noudatettava talousarviota. Talousarvion tulee olla tasapainossa tai ylijäämäinen.

Kuntayhtymän talousarviossa on käyttötalous- ja tuloslaskelmaosa sekä investointi- ja rahoitusosa. Talousarvio on laadittu siten, että rahoitustarve katetaan valtionosuusrahoituksella, kotikuntakorvauksilla, kunnilta perittävillä koulunpäivämaksuilla ja aamu- ja ilta-päivähoidon maksuilla. Talousarvioesityksessä on talousarvio vuodelle 2025 ja suunnitelma vuosille 2026–2027. Kuntalain mukaisia tilivelvollisia ovat yhtymähallituksen jäsenet ja kuntayhtymän johtaja / rehtori.

Kuntayhtymä ylläpitää Sateenkaaren erityiskoulua, joka järjestää esi- ja perusopetusta sekä aamu- ja iltapäivähoitoa ja konsultaatiopalveluita kuntiin. Kuntayhtymällä on kolme kustannuspaikkaa vuonna 2025, joita ovat Sateenkaaren koulun kuntayhtymä ja luottamustoimi sekä Elmeri-konsultaatiohanke. Sateenkaaren koulun kuntayhtymälle on laadittu yksi tuloskortti, joka sisältää kuntayhtymän talousarviovuoden 2025 tavoitteet, keinot, mittarit, tavoiteluvut ja aikataulun sekä vastuutahot.

Kuntayhtymän talous- ja palkkahallinto, tietohallinto, ravitsemus- ja puhtaanapitopalvelut, työterveyspalvelut, tilintarkastuspalvelut ja tietosuojavastaavan palvelut ostetaan ulkopuolisena palveluna. Kiinteistöpalvelut sisältyvät vuokran hintaan.

6.1.1 Sitovuustaso

Kuntayhtymänjohtajaa sitoo talousarviossa tiliryhmäkohtainen toimintakate. Sitova tiliryhmätaso on 2. Mikäli tiliryhmäkohtainen budjetti ei riitä vastaamaan kustannuksia, tekee päätöksen budjetin muuttamisesta yhtymähallitus. Tiliryhmäkohtaisten tilien eristä tulee raportoida vuoden aikana hallitukselle, mikäli niissä on tiedossa olennaisia poikkeamia talousarvioon nähden.

Investointiosassa yhtymähallitukseen nähden sitovana tasona on talousarviossa hyväksytty investointien määrä yhteensä. Mikäli investointeihin saadaan rahoitusosuuksia, yhtymähallitukseen nähden sitovana tasona on tulojen ja menojen netto. Tarvittavat talousarviomuutokset tuodaan yhtymähallituksen käsiteltäväksi vuoden 2025 aikana. Sateenkaaren koulun kuntayhtymässä ei ole vuosille 2025–2027 suunnitelmassa investointeja.

6.1.2 Toteutumisen seuranta

Talousraportointia tehdään kuukausittain. Talousarvion toteutumisesta raportoidaan kuntayhtymän hallitukselle jokaisessa hallituksen kokouksessa. Lisäksi hallitukselle esitetään tuloskortin väliarviot kaksi kertaa vuodessa. Tarkastuslautakunnalle lähetetään talousraportit ja hallituksen pöytäkirjat kuukausittain.

Ensisijaisesti toiminta tulee sopeuttaa siten, että talousarviossa pysytään. Talousarvion ylitys edellyttää talousarvion muuttamista. Talousarvion muutoksista päättää tiliryhmän sisällä kuntayhtymän johtaja tiliryhmälle annetun budjetin mukaisesti, muissa muutoksissa päätöksen tekee yhtymähallitus. Mikäli sitovaksi tavoitteiksi asetetut tavoitteet eivät näytä talousarviovuonna toteutuvan, tulee niiden olennaisista poikkeamista raportoida hallitukselle tulokortin väliarvioinnin yhteydessä ja kuukausittain annettavan talous- ja toimintaraportin yhteydessä. Kuntayhtymän hallituksella on oikeus päättää sellaisen maksun suorittamisesta, joka on kiireellinen, vaikka tarkoitukseen ei ole talousarviossa varauduttu.

6.1.3 Sisäinen valvonta ja riskienhallinta

Sisäinen valvonta ja riskienhallinnan järjestäminen on osa kuntayhtymän johtamista. Sisäisellä valvonnalla tarkoitetaan kuntayhtymän sisäisiä menettely- ja toimintatapoja, joiden avulla pyritään varmistumaan organisaation tavoitteiden saavuttamisesta ja toiminnan laillisuudesta. Riskienhallinnalla tunnistetaan, arvioidaan ja hallitaan tavoitteiden saavuttamista uhkaavia tekijöitä. Yhtymähallitus päättää sisäisen valvonnan ja riskien hallinnan perusteista. Sateenkaaren koulun kuntayhtymän sisäisen valvonnan ja riskienhallinnan ohje on hyväksytty hallituksessa 14.02.2023.

Riskienhallinta on sisäistä valvontaa. Riskienhallinnan päämääränä on varmistaa organisaation tavoitteiden saavuttaminen, toimintojen jatkuvuus ja palvelujen häiriötön tuottaminen. Riskienhallintaa toteutetaan riskien arvioinneilla.

Riskienhallinnan prosessi perustuu riskien tunnistamiseen ja niiden kuvaamiseen. Lähtökohtana on ennakkoon arvioida merkittävimpien riskikohtien todennäköisyydet ja varautua niihin ennalta ehkäisevillä toimenpiteillä. Näillä toimenpiteillä voidaan poistaa riskikohdat ja / tai minimoida niiden mahdolliset seuraamukset. Riskien hallinnan toimintatavat ovat keskeisessä roolissa riskien hallitsemisessa, valvomisessa ja raportoinnissa.

Riskienhallintaa toteutetaan talousarvion ja muiden merkittävien päätösten valmistelun, suunnittelun, seurannan ja toteutuksen yhteydessä. Talousarvion laadinnan yhteydessä tulee analysoida toimintaympäristön muutoksia, tunnistaa tavoitteita uhkaavia riskejä, arvioida niiden vaikutuksia ja toteutumisen todennäköisyyttä sekä laatia tarvittavat suunnitelmat ja toimenpiteet riskien hallitsemiseksi.

Suuri osa riskienhallintaa toteutuu toimintaprosesseihin sisällytettävänä päivittäisinä valvontatoimenpiteinä ja varmistuksina. Toimiva riskienhallinta on osa hyvää johtamista, toiminnan ohjausta ja palveluiden laadukkuuden varmistamista. Se kuuluu osana strategia- ja talousarvioprosessiin sekä toiminnan suunnitteluun. Esihenkilöiden tehtävänä on johtaa ja ohjata toimintaa ja henkilöstöä tavoitteiden saavuttamiseksi. Henkilöstö osaltaan sitoutuu toimimaan yhteisesti hyväksytyjen tavoitteiden, sääntöjen ja tehtyjen päätösten mukaisesti, kehittämään toimintatapoja sekä ylläpitämään ja kehittämään ammatillista osaamistaan.

Yhtymähallitus hyväksyy sisäistä valvontaa ja riskien hallintaa koskevat ohjeet ja menettelytavat sekä valvoo, että sisäisen valvonta ja riskienhallinta toimeksi pannaan. Yhtymähallitus antaa toimintakertomuksessa tiedot sisäisen valvonnan ja riskien hallinnan järjestämisestä ja keskeisistä johtopäätöksistä sekä tarvittaessa selvityksen konsernivalvonnasta.

Kuntayhtymän johtaja vastaa Sateenkaaren koulun hallintosäännön mukaisesti sisäisen valvonnan järjestämisestä ja yhteensovittamisesta siten, että kuntayhtymän toiminnan laillisuus ja tuloksellisuus varmistetaan. Kuntayhtymän johtaja hyväksyy sisäisen tarkastuksen suunnitelman, johon perustuen arvioidaan riskienhallinta-, valvonta-, johtamis- ja hallintoprosessien tuloksellisuutta. Hän valmistelee myös yhdessä Kuntalaskennan kanssa toimintakertomuksessa annettavat tiedot sisäisen valvonnan ja riskienhallinnan järjestämisestä ja vastaa sisäisen valvonnan ja riskienhallinnan toimeenpanosta ja tuloksellisuudesta sekä raportoi yhtymähallitukselle vuosittain helmikuun loppuun mennessä sisäisen valvonnan ja riskien hallinnan toteutumisesta. Kuntayhtymän johtajan tehtävänä

on vastata riskien tunnistamisesta, arvioinnista sekä sisäisen valvonnan ja riskienhallinnan toimenpiteiden toteutuksesta ja toimivuudesta.

Rehtori vastaa oman tehtäväalueensa sisäisen valvonnan ja riskienhallinnan järjestämisestä, toimeenpanon valvonnasta, tuloksellisuudesta sekä niistä raportoinnista.

Kuntayhtymän johtotiimin tehtävänä on tukea kuntayhtymän johtajaa operatiivisessa johtamisessa sekä strategian että riskienhallinnan toimeenpanossa. Johtotiimi vastaa strategisten riskien arvioinnista ja niiden toimenpiteistä. Kuntayhtymän johtotiimiin kuuluu rehtori, vararehtori / erityisluokanopettaja (vastuualue kehitysvammaisten ja autismikirjon toiminta-alueittainen opetus, työsuojelu ja henkilöstön hyvinvointi), erityisluokanopettaja (vastuualue opiskeluhoolto ja konsultatiivinen opetus, psykososiaalisen tuen opetus) ja sekä hallintosihteeri (vastuualue palveluiden sidosryhmätyö).

Talousarvio ei saa olla kirjausta ohjaava, vaan kirjaukset kirjanpitoon suoritetaan voimassa olevien lakien, asetusten, kirjanpitolautakunnan kuntajaoston ohjeiden ja muiden ohjeiden mukaisesti. EU- ja muissa projekteissa noudatetaan kuntayhtymän ohjeistusta sekä rahoittajien rahoituspäätöksissään esittämiä vaatimuksia.

6.1.4 Kuntayhtymän merkittävimmät riskit

Pitkän aikavälin merkittävin riski on vaikeimmin kehitysvammaisten ja autististen lasten ja nuorten haaste kuntoutukseen ohjautumisessa. Kuntoutuksen tarvetta on, mutta valtakunnallisen tilanteen takia kuntoutuspaikkoja ei ole riittävästi. Tämä vaikuttaa suoraan Sateenkaaren koulun valtionosuuksiin, jolla on merkittävä painoarvo kuntayhtymän taloudelle.

Vuoden 2025 osalta valtionosuuksien määrä nousee oppilasmäärän nousun myötä verrattuna vuoteen 2024. Näin ollen vuoden 2025 osalta tätä ei nähdä talouden osalta merkittävänä riskinä, mutta asiaa tulee seurata vuosien 2026–2027 osalta ja tarkentaa kuntalaskutusta sen mukaisesti. Taloutta voidaan tasapainottaa myös aamu- ja iltapäivähoidon

tarjoamisella kuntiin. Suomen hallituksen oppimisen tuen uudistus voi myös osaltaan vaikuttaa rahoitukseen, jonka vuoksi tilannetta tulee seurata.

Oman, sinänsä positiivisen riskin kuntayhtymän kannalta on muodostanut Sateenkaaren koulun oppilaspaikkojen tarpeen kysyntä kotoa käyville oppilaille. Oppilaspaikat ovat olleet koko ajan täynnä ja jonottajia on jo syksyllä 2025 ja 2026. Jäsenkuntien tarpeisiin on pystytty toistaiseksi vastaamaan, mutta kaikille ulkokuntalaisille ei ole ollut mahdollista koulupaikkaa tarjota. Konsultaatiopalvelun avulla on pyritty kuntia tukemaan vaativassa kasvatus-työssä ja tälle palvelulle on ollut vuosina viime vuosien aikana kysyntää, kun palvelu on rahoituksen puitteissa ollut kunnille ilmaista. Kun rahoitus päättyy 31.07.2025, on mahdollista, että kunnat eivät enää palvelua osta, kun se muuttuu maksulliseksi. Tästä saattaa olla seurauksena, että lasten ja nuorten tilanteet merkittävästi huononevat, kun he eivät saa tukea haasteisiinsa.

Muita mahdollisia riskejä ovat vahinkoriskit, joita voi syntyä väkivaltatilanteissa. Oppilaiden taustasyyt ja verkostoituminen riskiryhmien kanssa nostaa turvallisuusriskiä, johon on vastattu niin koulutuksella, kameravalvonnalla, hälytysjärjestelmillä kuin oppilaskohtaisilla suunnitelmissa sekä Avekki-toimintatapamallilla. Vuonna 2025 yksi työntekijä koulutetaan Avekki-kouluttajaksi, joka tulevaisuudessa vastaa kaikkien uusien työntekijöiden peruskoulutuksesta ja sekä muiden ylläpitokoulutuksista. Ennen kuin kuntayhtymä saa oman kouluttajan, ostetaan keväällä 2025 koulutus ulkopuoliselta taholta, joka huolehtii niiden työntekijöiden peruskoulutuksesta, jotka eivät vielä ole koulutusta käyneet.

Tietoturvaan liittyviin riskeihin on reagoitu mm. pyytämällä salassapitovelvollisuuslomakkeen täyttäminen kaikilta organisaatiossa työskenteleviltä huolimatta siitä, missä työtehtävissä he työskentelevät tai minkä organisaation palveluksessa he ovat. Myös whatsappin kautta viestittäminen on kielletty työasioihin liittyen. Ensisijaista tietoturvan kannalta on uusien työntekijöiden perehdytys. Tähän on vastattu sopimalla koululla erillisistä perehdyttäjäistä. Oppilastietoja luovuttaa koululta vain rehtori harkintansa mukaisesti, kun pyyntö asiakirjoista on tehty kirjallisesti.

Pitkän aikavälin riskinä on ammattitaitoisen ja osaavien erityisluokanopettajien rekrytointi. Koulunkäynninohjaajia on saatu koululle hyvin. Koulun vahvuutena on ollut pysyvä henkilöstö, vaihtuvuutta on ollut vain vähän. Osaavia opettajia on saatu mm. mahdollistamalla henkilöstölle täydennyskoulutus oman työn ohessa. Vaativan erityisen tuen koulujen opettajista on pula valtakunnallisella tasolla, oppisopimusluonteinen koulutus perusopintojen jälkeen olisi suotavaa.

7 TALOUSARVIO 2025 JA TALOUSSUUNNITELMA 2026-2027

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän toimintakulut ovat suunnitelmakauden alussa 2 269 407 €. Henkilöstökulut ja kiinteistöistä perittävät vuokrat ovat suurimmat menoerät kuntayhtymän taloudessa. Niiden osuus on noin 82 prosenttia toimintakuluista (henkilöstökulut 70 % ja muut toimintakulut 12 %). Palveluiden ostojen kulut ovat kokonaisuudessaan noin 15 prosenttia toimintakuluista.

Vuonna 2024 talousarviota laadittaessa on ollut pohjana Sateenkaaren koulun kuntayhtymän tilinpäätös vuodelta 2023 ja talouden toteuma ajalta 1.1.2024 -31.10.2024.

Vuonna 2025 toimintatuottojen arvioidaan olevan 2 286 000 €. Toimintatuottojen on arvioitu nousevan vuonna 2025 noin 10 % ja toimintakulujen noin 11 %. Tuottojen kasvua selittää pääosin kotikuntakorvauksien ja valtionosuuksien nousu, mikä johtuu oppilasmäärän noususta. Toimintakulujen kasvun pääasiallisena syynä on henkilöstökulujen nousu, mikä on noin 17 %. Oppilasmäärän nousun myötä on jouduttu palkkaamaan henkilökuntaa lisää. Lisäksi palkkojen yleinen nousu vaikuttaa henkilöstökuluihin. Palvelujen ostojen arvioidaan pysyvän ennallaan ja aineiden, tarvikkeiden sekä tavaroiden ostojen nousevan 13 %. Muiden toimintakulujen nousun arvioidaan olevan noin 2 %. Näin ollen tilikauden 2025 budjetin tulos on 16 593 euroa, joka on noin 13 % pienempi kuin vuoden

2024 budjetin (19 008 €) Vuosille 2026–2027 kulujen arvioidaan nousevan yleisen hintakehityksen mukaan. Vuonna 2026 vuokraan on tulossa korotuksia hyvinvointialueen osalta.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän tulot muodostuvat pääosin kotikuntakorvauksista, valtionosuuksista sekä kunnilta perittävistä koulupäivämaksuista ja aamu- iltapäivähoidon maksuista. Koulupäivä-, konsultaatio- ja aamu- sekä iltapäivähoidon hinnoittelua arvioidaan yleisen hintakehityksen pohjalta vuosittain. Hintakehityksen nähdään olevan nousussa kaikilla osa-alueilla. Vuoden 2025 talous tulee olemaan kahta aikaisempaa vuotta tiukempi, koska oppilasmäärät ja henkilöstömäärät ovat nousseet. Näillä on kerrannaisvaikutuksia useampiin menokohtiin. Konsultaatiopalveluiden hinnoittelua tarkastetaan siten, että se vastaa siitä syntyviä kustannuksia. On hyvä huomioida jo tässä vaiheessa, että, vuonna 2026–2027 palveluiden hinnoitteluja joudutaan tarkastamaan, mikäli vuokrat, palkat ja muut kustannukset nousevat ennakkotiedon mukaisesti.

Sateenkaaren koulussa on sekä vakituisia että lyhytaikaisilla kuntouttavilla jaksoilla käyviä oppilaita. Vakituksista oppilaista koulu saa kotikuntakorvaukset sekä pidentetyn oppivelvollisuuden oppilaista valtionosuuksia. Lyhytaikaisessa kuntoutuksessa olevista oppilaista on peritty päivämaksu, koska heistä koulu ei saa valtiolta rahoitusta. Psykiatrisesti oireilevien oppilaiden opetuksen järjestäminen on usein vähintään yhtä paljon resursseja vaativaa kuin vaikeasti vammaisten oppilaiden, mutta opetuksen valtion rahoitus on pienempi. Sateenkaaren koulussa tällaisten oppilaiden osuus on viime vuosina kasvanut. Yleisen oppivelvollisuuden piirissä olevien oppilaiden valtionosuus ei riitä kattamaan oppilaasta syntyviä kustannuksia. Tästä syystä niille vakituksille oppilaille, jotka kuuluvat yleisen oppivelvollisuuden piiriin, on määritetty päiväkohtainen koulumaksu, jolla kuluja tasapainotetaan. Valmistavan opetuksen oppilaiden korvaukset vuodelta 2024 tulevat maksuun vuonna 2026.

Sateenkaaren koulun laitteisto- ja konekanta tullaan vähitellen uusimaan ja koneet ovat jatkossa Sateenkaaren koulun kuntayhtymän omistamia. Koneita uusitaan sitä mukaan kuin leasing-sopimukset loppuvat. Vuonna 2025 koneiden uusintaan on varattu 15 000

euroa. Leasing-sopimukset loppuvat vuonna 2026, jonka jälkeen päästään uusimaan omia koneita säännöllisesti, jolloin kustannukset jakautuvat tasaisesti eri vuosille.

Talousarvio vuodelle 2025 ja taloussuunnitelma vuosille 2026-2027

	TP	TA	Budj.es	Suun.	Suun.	Muutos%
	2023	2024	2025	2026	2027	24/25
Myyntituotot	2 091 863	2 030 000	2 285 000	2 345 000	2 388 700	13
Tuet ja avustukset	34 881	39 000	0	0	0	0
Muut toimintatuotot	360	600	1 000	2 000	2 000	67
TOIMINTATUOTOT	2 127 104	2 069 600	2 286 000	2 347 000	2 390 700	10
Henkilöstökulut	-1 171 266	-1 346 922	-1 573 407	-1 604 875	-1 636 973	17
Palvelujen ostot	-270 903	-347 250	-346 300	-348 800	-348 800	0
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	-61 239	-91 620	-79 400	-81 400	-83 500	-13
Avustukset	-240	-400	-400	-400	-400	0
Muut toimintakulut	-267 227	-264 400	-269 900	-310 000	-320 000	2
TOIMINTAKULUT	-1 770 875	-2 050 592	-2 269 407	-2 345 475	-2 389 673	11
NETTO	356 229	19 008	16 593	1 525	1 027	-13
Suunnitelmapoistot	0	0	0	0	0	0,00
TILIKAUDEN TULOS	356 229	19 008	16 593	1 525	1 027	-13

7.1 Käyttötalousosa

	TP	TA	Budj.es	Suun.	Suun.	Muutos%
	2023	2024	2025	2026	2027	24/25
Myyntituotot	2 091 863	2 030 000	2 285 000	2 345 000	2 388 700	13
Tuet ja avustukset	34 881	39 000	0	0	0	0
Muut toimintatuotot	360	600	1 000	2 000	2 000	67
TOIMINTATUOTOT	2 127 104	2 069 600	2 286 000	2 347 000	2 390 700	10
Henkilöstökulut	-1 171 266	-1 346 922	-1 573 407	-1 604 875	-1 636 973	17
Palvelujen ostot	-270 903	-347 250	-346 300	-348 800	-348 800	0
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	-61 239	-91 620	-79 400	-81 400	-83 500	-13
Avustukset	-240	-400	-400	-400	-400	0
Muut toimintakulut	-267 227	-264 400	-269 900	-310 000	-320 000	2
TOIMINTAKULUT	-1 770 875	-2 050 592	-2 269 407	-2 345 475	-2 389 673	11
NETTO	356 229	19 008	16 593	1 525	1 027	-13
Suunnitelmapoistot	0	0	0	0	0	0,00
TILIKAUDEN TULOS	356 229	19 008	16 593	1 525	1 027	-13

7.2 Tuloslaskelmaosa

Ulkoiset ja sisäiset erät

	TP	TA	Budj.es	Suun.	Suun.	Muutos%
	2023	2024	2025	2026	2027	24/25
Myyntituotot	2 091 863	2 030 000	2 285 000	2 345 000	2 388 700	13
Tuet ja avustukset	34 881	39 000	0	0	0	0
Muut toimintatuotot	360	600	1 000	2 000	2 000	67
TOIMINTATUOTOT	2 127 104	2 069 600	2 286 000	2 347 000	2 390 700	10
Henkilöstökulut	-1 171 266	-1 346 922	-1 573 407	-1 604 875	-1 636 973	17
Palvelujen ostot	-270 903	-347 250	-346 300	-348 800	-348 800	0
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	-61 239	-91 620	-79 400	-81 400	-83 500	-13
Avustukset	-240	-400	-400	-400	-400	0
Muut toimintakulut	-267 227	-264 400	-269 900	-310 000	-320 000	2
TOIMINTAKULUT	-1 770 875	-2 050 592	-2 269 407	-2 345 475	-2 389 673	11
NETTO	356 229	19 008	16 593	1 525	1 027	-13
Suunnitelmapoistot	0	0	0	0	0	0,00
TILIKAUDEN TULOS	356 229	19 008	16 593	1 525	1 027	-13

7.3 Investointiosa

	TP	TA	ES	SU	SU
	2023	2024	2025	2026	2027
MENOT	0	0	0	0	0
Talonrakennus					
Maanrakennus					
Irtaimistohankinnat					
YHTEENSÄ	0	0	0	0	0
TULOT	0	0	0	0	0
Avustukset					
Käyttöomaisuuden myynti					
INVESTOINTIMENOT YHT.	0	0	0	0	0

Investointien arvonlisäveroton pienhankintaraja on 10 000 €. Alle tämän rajan jäävät yksittäiset hankinnat kirjataan toimintakuluihin.

Investointeja ei ole suunnitelmassa vuosina 2025–2027.

Lainojen ottoa ei ole suunnitelmassa vuosina 2025–2027. Kuntayhtymän hallitus ratkaisee perussopimuksen mukaisesti asiat, jotka koskevat pitkäaikaisten tai tilapäislainojen ottamista.

7.4 Rahoitusosa

	TP	TA	ES	SU	SU	Muutos
	2023	2024	2025	2026	2027	24/25%
Tulosrahoitus						
Vuosikate	356 229	19 008	16 593	1 525	1 027	-13
Satunnaiset erät						
Tulosrahoituksen korjauserät						
Toiminnan rahavirta	356 229	19 008	16 593	1 525	1 027	-13
Investoinnit						
Käyttöom.investoinnit						
Investointiavustukset						
Käyttöom.myyntituotot						
Muut investointitulot						
Investoinnit netto						
Toiminnan ja investointien rahavirta netto	0	0	0	0	0	
Rahoitustoiminta						
Antolainasaamisten lisäykset						
Lainakannan muutokset						
Pitkäaik.lainojen lisäys						
Pitkäaik.lainojen vähenn.						
Lainakannan muutokset						
Oman pääoman muutokset						
Muut maksuvalm. muutokset						
Vaikutus maksuvalmiuteen	0	0	0	0		

7.5 Taseen tunnusluvut

Mikäli uusia jäsenkuntia liittyy kuntayhtymään, maksaa uusi jäsenkunta peruspääoman 1000 euroa per jäsenkunta 1.1 mennessä.

8 SATEENKAAREN KOULUN KUNTAYHTYMÄN TULOSKORTTI 2025

Näkökulma	Tavoite	Keinot	Mittarit	Tavoiteluku	Aikataulu	Vastuu
Asiakas	<p>Perusopetuksessa eteneminen omien oppimisvalmiuksien ja tarpeiden mukaan.</p> <p>Paluu lähikouluun mahdollisuuksien mukaan.</p> <p>Oppimisvalmiuksien ja arjen taitojen kehittäminen jatko-opinnot huomioon ottaen.</p>	<p>Yksilöllisen opetuksen järjestämissuunnitelman laatiminen. Asianmukaiset resurssit, materiaalit, tilat.</p> <p>Riittävien oppimisvalmiuksien saavuttaminen ja siirtymä lähikouluun saatua vaihtoa tutustumisten kautta.</p> <p>Painopiste opinnoissa tunteiden elämäntaidoissa, sosiaalisissa taidoissa sekä vuoro vaikutustaidoissa.</p>	<p>Luokalta toiselle siirtyminen. Päätötdokumenttien saavuttaminen.</p> <p>Tyytyväisyyskysely oppilaille ja huoltajille vuosittain.</p> <p>Lähikouluun palanneiden määrä.</p> <p>Jatko-opintoihin päässeiden määrä.</p>	<p>100 %</p> <p>68% tai >=edellinen vuosi</p> <p>>=edellinen vuosi</p> <p>100 %</p>	<p>Lukuvuosi- ja päätötdokumentit 31.05.2025</p> <p>Tyytyväisyyskysely 4/25.</p> <p>Seurantapisteet 31.5 ja 31.12.</p> <p>31.07.2025</p>	Kuntayhtymän johtaja
Talous	<p>Maksuvalmiuden ylläpito ja talouden pitäminen tasapainossa.</p> <p>Valtionosuus ja kotikuntakorvaukset sekä kunnilta saatavat korvaukset kattavat koulun ylläpidosta aiheutuvat kulut.</p>	<p>Talouden seuranta kuukausittain.</p> <p>Palveluiden hinnoittelu vastaa syntyneitä kuluja. Hinnoittelun tarkastaminen vuosittain.</p>	<p>Vuosikatteen seuranta: tuotot suhteessa kuluihin. Kassavarojen riittävyys.</p>	<p>Tulot kattavat menot. Ei synny alijäämää.</p> <p>>= edellinen vuosi</p>	<p>Talouden seuraminen kuukausittain.</p> <p>Seurantapisteet 31.5 ja 31.12.</p>	Kuntayhtymän johtaja
Prosessi	<p>Laadukkaan ja tavoitteellisen erityisopetuksen järjestäminen ja kehittäminen vaativaa erityistä tukea tarvitseville oppilaille.</p> <p>Korjaavien palveluiden tarpeen vähentäminen.</p> <p>Selvittää mahdollisuus hakea TUV- opetuksen järjestämislupaa.</p>	<p>Osaava, koulutettu, ammattitaitoinen ja sitoutunut henkilöstö ja riittävät resurssit.</p> <p>Konsultatiivisen työn lisääntyminen.</p> <p>Selvitetään kuntakokouksessa jäsenkuntien näkemys perussopimuksen muuttamiseen</p>	<p>Tyytyväisyyskyselyt: oppilaat, huoltajat, sidosryhmät vuosittain.</p> <p>Konsultaatioiden määrä.</p> <p>Perussopimuksen muuttaminen.</p>	<p>68% tai >=edellinen vuosi</p> <p>>=edellinen vuosi</p> <p>100 %</p>	<p>Seurantapisteet 31.5 ja 31.12.</p> <p>Seurantapisteet 31.5 ja 31.12.</p> <p>Vuosi 2025</p>	Kuntayhtymän johtaja

		sitien, että se mahdollistaisi TUVA-opetuksen järjestämisen luvan hakemista tulevaisuudessa.				
Henkilöstö	Henkilöstö on koulutettua. Osaaminen vastaa työn vaatimuksia ja muuttuvia tarpeita sekä mahdollistaa työuralla etenemisen.	Palkataan koulutettua henkilökuntaa. Mahdollistetaan oppisopimuskoulutukset.	Koulutetun henkilökunnan määrä.	>= edellinen vuosi	Seurantapisteet 31.5 ja 31.12.	Kuntayhtymän johtaja
			Oppisopimuskoulutusten määrä.	>= edellinen vuosi	Seurantapisteet 31.12.	
		Tarjotaan henkilöstölle tarjotaan vähintään 3 koulutuspäivää vuodessa.	Toteutuneiden koulutuspäivien määrä.	>= edellinen vuosi	Seurantapisteet 31.5 ja 31.12.	
		Suunnitellaan työtä vastuualueittain toteutettavaksi erillistä korvausta vastaan.	Erillisten vastuutehtävien määrä.	>= edellinen vuosi	Seurantapisteet 31.5 ja 31.12.	
		Avekkikouluttajan kouluttaminen kuntayhtymän sisäiseen kouluttamiseen.	Koulutus toteutuu 2025-2026.	>=edellinen vuosi	Seurantapisteet 31.12	
		Henkilöstön työssä jakamista tuetaan ja työstä johtuvat sairauspoissaolot minimoidaan.	Tyhytunnit kuukausittain, Epassi, työyhteisökahvit, luokkakohtaiset 2-4 h tyhyt.	Toteutuneet tyhytunnit, Epassin määrä ja työyhteisökahvien sekä luokkakohtaisten tyhyjen määrä.	>= edellinen vuosi	
	Varhaisen tuen mallilla puututaan tarvittaessa poissaoloihin ja tarjotaan korvaavaa työtä.	Poissaolojen määrä.	<= edellinen vuosi	Seurantapisteet 31.5 ja 31.12.		
Sidosryhmät	Kuntien varhaiskasvatuksen ja esi- ja perusopetuksen tukeminen konsultaatiopalveluiden avulla.	Konsultaatiopalveluiden järjestäminen kysynnän mukaan.	Konsultaatioiden määrä	>=edellinen vuosi	Seurantapisteet 31.05 ja 31.12.	Kuntayhtymän johtaja
	Konsultaatiopalveluiden tekeminen näkyväksi ja pysyväksi käytännöksi.	Palvelun markkinointi mediassa ja positiiviset kokemukset konsultaatiopalvelun toimivuudesta.	Konsultaatioiden määrä	>=edellinen vuosi	Seurantapisteet 31.05 ja 31.12.	

	Vaativan erityisen tuen esi- ja perusopetuksen järjestäminen jäsenkuntien tarpeet ensisijaisesti huomioiden.	Sateenkaaren erityiskoulun ylläpitäminen.	Oppilasmäärä jäsenkunnittain ja ulkokunnittain.	>=edellinen vuosi	Seurantapisteet 31.05 ja 31.12.
	Toimiminen osana Osaa- mis- ja tuki-keskustoimintaa.	Konsultaatiopalveluiden tarjoaminen OT:n käyttöön.	Tyytyväisyyskyselyt: Sidosryhmäkyselyt vuosittain.	>=edellinen vuosi	Seurantapisteet 31.05 ja 31.12.
	Opetuksen ja kuntoutuksen yhdistämisen kehittäminen yhteistyössä Eloisa Vaalijalan kanssa.	Yhteiset työryhmät: oppilaskodin ja koulun kehittämispäivät, tiimit jne.	Yhteistyöpäivien määrä. Tyytyväisyyskyselyt: Sidosryhmäkyselyt vuosittain.	>=edellinen vuosi 68% tai >= edellinen vuosi	Seurantapisteet 31.05 ja 31.12. Seurantapiste 31.12.
	Elmeri-koulujen yhteistyön ja verkoston kehittäminen.	Elmerikoulujen yhteiset koulutukset ja kehittämispäivät.	Koulutusten ja kehittämispäivien määrä.	>=edellinen vuosi	Seurantapisteet 31.05 ja 31.12.
	Kuntayhtymän ja jäsenkuntien yhteistyön kehittäminen.	Kuntakäynnit kaikkiin jäsenkuntiin.	Käyntien määrät.	100%	Seurantapisteet 31.05 ja 31.12.